



**Colegio
Maestro Ávila**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Documento institucional de planificación que garantiza el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y de coordinación así como la participación de todos los sectores de la comunidad escolar en los objetivos y actividades del centro.

Curso académico 2019-20

Salamanca

Se han tenido en cuenta las normativas existentes de LOMCE, La Ley Orgánica de 2/2006 de 3 mayo y el decreto 23/2014 de 12 de junio, así como las instrucciones septiembre de 2019 de principio de curso enviadas desde la dirección provincial.

1.- Proyecto educativo: Planes y proyectos incluidos.....	1
1.1.- Reglamento de régimen interior	
1.2.- Plan de convivencia y mediación.	
1.3.- Plan de atención a la diversidad.	
1.4.- Plan de acción tutorial.	
1.5.- Plan de Pastoral	
1.6.- Propuesta curricular.	
2.- Objetivos generales de la programación general anual	12
3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.....	13
3.1.- Propuestas a nivel de centro. Objetivo general y específicos	13
3.2.- Propuestas de Infantil y Primaria	14
3.2.1.- Actividades complementarias y extraescolares de Infantil y Primaria.....	20
3.3.- Propuestas de ESO, BAC y CFGM	21
3.3.1.- Actividades complementarias de ESO, BAC y CFGM.....	25
3.4.- Propuestas por el AMPA	32
3.5.- Mini estancia en Maidenhead ESO-BAC	35
4.- Servicios complementarios.....	36
4.1.- Comedor	36
4.2.- Programa madrugadores y prolongación de jornada.....	36
5.- Estadísticas de principio de curso	37
5.1.- Profesorado y personal del centro.....	37
5.2.- Alumnado y características. Distribución por etapas y aulas.....	39
5.3.- Alumnado de la ATDI	40
6.- Proceso de adaptación del alumnado en el segundo ciclo de infantil	41
7.- Organización general del centro. Organigrama	43
7.1.- Equipo directivo	44
7.2.- Comisiones de Coordinación Pedagógica	44
7.3.- Tutorías.....	45
7.4.- Equipos de trabajo.....	46
7.4.1.- Equipo de integración-inclusión	46
7.4.2.- Equipo de innovación educativa	46
7.4.3.- Equipo de encuestas.....	46
7.4.4.- Equipo de pastoral.....	46
7.5.- Consejo escolar.....	47
7.6.- AMPA.....	48
7.7.- Responsables de tareas y procesos	49
8.- Documento de organización del centro. DOC.....	51
9.- Planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo	51
9.1.- Proyecto de dirección	51
9.2.- Plan de formación del profesorado	51
9.3.- Plan de fomento de la lectura.....	51
9.3.1.- Planes para el fomento de la lectura y la comprensión lectora. seguimiento del plan. Infantil y primaria. 19-20	52
9.4.- Plan de Bilingüismo	59
9.5.- PEL. Porfolio europeo de lenguas	59
9.6.- Plan de mejora plan de mejora para el curso 2019/2020 sobre los resultados de la evaluación individualizada de 3º de educación primaria 2018/2019.....	60
9.7.- Plan de Evacuación.....	61
10.- Programaciones didácticas	61

1.- Proyecto educativo: Planes y proyectos incluidos.

Introducción

En el marco de la autonomía pedagógica la LOE y la LOMCE, establecen que los centros elaborarán sus proyectos educativos y que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Ambas Leyes hacen un planteamiento integrador, de tal forma que los planteamientos educativos y las concreciones del currículo deben quedar reflejadas en el proyecto educativo. Es clave, para entender nuestro proyecto, enmarcarlo dentro del carácter propio del centro.

El PEC es un conjunto coherente de declaraciones destinadas a dirigir un proceso de intervención educativa que combina los planteamientos que orientan la acción y los planteamientos específicos que facilitan la intervención y su evolución.

Desde nuestra perspectiva inclusiva, asumimos la diversidad del alumnado al que escolarizamos y, por consiguiente, facilitaremos la elaboración de una organización y una propuesta curricular que permita dar respuesta educativa acertada a los alumnos, por parte del equipo de profesores y profesionales que trabajan en el centro.

Los miembros de la comunidad educativa del colegio Maestro Ávila hemos elaborado el PEC en el que contextualizamos el centro en el entorno y definimos nuestras señas de identidad reflejadas en nuestras intenciones educativas.

Está inspirado en nuestra propia experiencia y es común para todos los niveles de enseñanza del centro, desde Infantil hasta Ciclo Formativo. Es el punto de partida de nuestra acción educativa, así como de las decisiones organizativas y curriculares. Es abierto y en consecuencia susceptible de modificación en base a la evolución que de forma constante sufre nuestra sociedad. La elaboración del PEC es un proceso dinámico, y como tal siempre inacabado y sujeto a revisión.

Para su elaboración se han tenido en cuenta a todos los sectores educativos y ha sido el equipo directivo el encargado de canalizar y recoger todas las aportaciones y sugerencias constituyéndose más como un proceso que como un punto de partida que irá reflejando una realidad que se irá construyendo progresivamente.

El proyecto educativo pretende aunar criterios y sumar voluntades para seguir ofreciendo una educación de calidad.

1. ¿Quiénes somos? Identidad del Colegio.

1.1.- Historia y evolución. Realidad actual.

El colegio Maestro Ávila está situado en la zona centro, en el Barrio de San Vicente en la Calle Fonseca 29 de Salamanca capital.

El colegio Maestro Ávila es un centro de enseñanza Privada - Concertada. El edificio, que pertenece a la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos, es del siglo XVI (antigua casa de Jesuitas). Durante la Guerra de la Independencia y hasta mediados del siglo XIX, fue utilizado como hospital militar. En 1949 se convirtió en hospicio y posteriormente, se transformó en el Seminario, “Aspirantado Maestro Ávila”, de donde tomó su nombre actual. A partir de 1972-1973 comienza su labor educativa. En 1974 se implanta la EGB. En 1986 es declarado centro de integración y actualmente se considera como un centro enmarcado dentro de la escuela inclusiva.

Desde sus inicios el crecimiento y evolución han sido constantes y en la actualidad el centro imparte diferentes etapas del sistema educativo desde los 3 años y hasta los 18 años configurado en 6 aulas de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, 12 de Educación Secundaria y 2 de Ciclo Formativo de Grado Medio como niveles concertados y 4 aulas de Bachillerato en las modalidades de “Ciencia y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales” como privado. El colegio tiene aprobada una Sección Bilingüe en Inglés desde el curso 2009-10 (Orden EDU/221/2009 de 9 de febrero, publicada en el BOCYL el 13 de febrero de 2009). En los cursos de 1º y 2º de Ed. Primaria la Educación Física y la Expresión Musical son las asignaturas que forman parte de la sección Bilingüe. A partir de tercero de Primaria se añade la Expresión Plástica, completando como materia bilingüe toda la Educación Artística. Existen concedidas dos unidades de apoyo a la integración en Primaria y tres en Secundaria. Desde sus inicios han pasado miles de alumnos, así como más de 200 docentes y operarios. Hoy día cuenta con unos 1.000 alumnos y unos 75 profesionales entre docentes y personal de administración y servicios.

El colegio Maestro Ávila de Salamanca tiene asignado por la Junta de Castilla y León el código nº 37005599.

La titularidad del colegio Maestro Ávila ha sido la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos desde sus inicios, sin embargo, dicha titularidad se ha cedido a la Fundación EDUCERE que ostenta dicha titularidad desde el 1 de septiembre de 2018.

La Fundación EDUCERE está registrada con el número de Identificación Fiscal G47660345. Su domicilio social y fiscal se sitúa en la c/ Montes y Martín Baro 5, planta baja, 47007 Valladolid. Así mismo se halla inscrita, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, en el fichero de la Agencia Española de Protección de Datos.

1.2. Rasgos de nuestro centro. Estilo Educativo.

El colegio Maestro Ávila ofrece un estilo educativo propio que nace desde nuestra vocación educativa y que se articula en un marco pedagógico y metodológico común, con proyectos de actualización metodológica abiertos y una planificación pastoral que se adecúa a la demanda actual con objetivos claros y concretos.

Los rasgos esenciales que definen al colegio Maestro Ávila son:

- ✓ Un clima de HERMANDAD entre los miembros de la comunidad educativa que ha de producir satisfacción y eficacia en las tareas.
- ✓ Un proyecto de ORIENTACIÓN en el que están implicados todos los miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, es posible establecer y concretar otros aspectos que son claves y esenciales en nuestra tarea educativa.

- 1) Estilo pedagógico propio, donde ofrecemos una educación integral, basada en el alumnado, facilitado por un aprendizaje cooperativo y enmarcado desde diferentes programas de actualización metodológica educativa que favorezcan el crecimiento y enriquecimiento personal.
- 2) Presentamos un centro de inspiración cristiana donde procuramos una formación religiosa adecuada a la sociedad actual, posibilitando un ambiente en el que entendemos que toda actividad que se realiza tiene un sentido pastoral.
- 3) Favorecemos las relaciones personales incrementando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y donde procuramos que las relaciones entre profesores, alumnos y familias sea lo más cercana posible, cuidando y respetando al máximo la diversidad con la que nos encontramos.
- 4) Ofrecemos enseñanza de calidad con alto nivel educativo reflejo de nuestros éxitos y resultados tanto en promociones como en titulaciones, aprovechando para ello las oportunidades que nos generan las nuevas tecnologías, cuidando especialmente la formación permanente del profesorado

Enmarcamos nuestro estilo educativo dentro de los principios básicos propios de la Fundación:

- ✚ Colegios creativos. Aspiramos a ser potenciadores de creatividad en un momento de efervescencia en metodologías y herramientas educativas. Queremos estimular la motivación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✚ Identidad católica. Adaptamos nuestra identidad católica que se manifiesta en el proyecto educativo-pastoral y en nuestro objetivo anual común para los colegios, estructuras de intercambio y aprendizaje de unos colegios con otros e iniciativas innovadoras que respondan a nuevas necesidades educativas detectadas en los alumnos. Una identidad que siempre buscaremos intensificar.
- ✚ Marco pedagógico. Nuestro marco pedagógico y metodológico se centra en el desarrollo de la escuela inclusiva como fundamento del proceso de aprendizaje. Evaluamos las competencias y ponemos el trabajo y el esfuerzo como capacidades básicas.
- ✚ Programación didáctica. Cuidado especial al fomento de la lectura y a una programación didáctica que desarrolle las inteligencias múltiples y la atención a la diversidad.
- ✚ Sostenibilidad. Diseño sostenible de la formación, con una estructura estable para la detección de necesidades formativas, gestión eficaz del crédito de formación de la Fundación y evaluación sistemática de las acciones formativas.
- ✚ Estilo pedagógico. Queremos un estilo pedagógico que tiene como fin la persona, y parte de ella. Acompañamos a nuestros alumnos en su crecimiento, dotándoles de libertad creadora y, a la vez, de responsabilidad creciente.

2.- Características de nuestro entorno escolar y sus necesidades.

Dada su situación geográfica y las características de la zona (Ronda oeste de la ciudad, edificios vinculados a la Universidad y variabilidad en la tipificación de las viviendas) el nivel socioeconómico de la población atendida por el centro predomina entre el nivel medio y medio/bajo sobre el nivel alto.

La diversidad del alumnado, tanto por su procedencia como por sus capacidades (inmigrantes, alumnos procedentes de medios desfavorecidos o con fracaso escolar, así como alumnos de alta capacidad...), provoca que sea un centro con distintos niveles de aprendizaje dentro de las aulas, creando unas necesidades educativas en función de cada alumno y con una propuesta para tratar la diversidad del alumnado.

Recibimos alumnos de prácticamente todas las zonas de la capital como consecuencia del establecimiento del distrito único, aunque poco a poco se incorporan alumnos residentes en las zonas periféricas de la ciudad, incluso de fuera del municipio. Somos, por tanto, un centro abierto a las circunstancias y realidades propias de nuestra ciudad y alrededores.

2.1.- Las familias.

En el plano económico, situación laboral, nivel de estudios... apreciamos una diversidad de condiciones, aunque en general predominan los niveles de medio-bajo poder adquisitivo, con situaciones laborales en las que predomina la de trabajadores por cuenta ajena y con unos niveles de estudios, en los que predomina una formación media y superior.

En lo académico existe bastante colaboración y apoyo al colegio en el proceso educativo apreciando el trabajo que realizan los profesionales, lo que se muestra en las encuestas de satisfacción. Generalmente consideran estar bien informados. Valoran especialmente el trabajo realizado por los tutores de sus hijos y la atención recibida en todos los niveles organizativos del centro, desde equipo directivo hasta claustro de profesores.

Respecto a las razones para la elección del centro, manifiestan que el ser un centro de características inclusivas, así como la metodología de las enseñanzas empleadas y sus resultados académicos destacan como rasgo que define al colegio.

En lo social, predomina el modelo tradicional de familia, si bien es cierto que aparecen casos de nuevas situaciones y entornos familiares, sobre todo en los niveles educativos inferiores y en particular en el ciclo formativo. Empiezan también a ser cada vez más frecuentes los casos de padres separados y divorciados y de igual forma la presencia de familias desestructuradas. Todo ello nos obliga a prepararnos para afrontar dichas situaciones y poder dar una respuesta adecuada desde el entorno escolar.

2.2.- Los alumnos.

A partir de las encuestas de satisfacción llevada a cabo, podemos considerar que en general, los alumnos son cercanos y respetuosos, educados y poco conflictivos. Son participativos y comunicativos, con un sentido de pertenencia al centro destacable. Valoran muy positivamente la labor desempeñada por los profesores y aprecian en especial la cercanía de los tutores, capaces de escucharlos y ayudarlos a solucionar sus problemas, en algunos casos el grado de empatía es considerable. Se consideran valorados y que la metodología del trabajo en grupo les ayuda a mejorar.

Son solidarios y participan en las diferentes propuestas sociales en las que se implica el centro. Son sensibles a los problemas medioambientales y contribuyen a generar un colegio sostenible dentro de sus posibilidades. Se sienten a gusto con sus compañeros y colaboran con ellos. Creen que aprenden en las diferentes asignaturas, aunque no perciben que puedan resultarles útiles para la vida diaria. Consideran que salen preparados para estudios superiores.

Valoran de forma menos positiva, las instalaciones, y los materiales a su disposición que consideran escasos y en algunos casos anticuados.

En general mantienen un grado de satisfacción con el centro de notable – alto.

Hay casos puntuales de absentismo y en cursos muy concretos. En relación a la convivencia, respecto al total, se llevan a cabo algunos expedientes a lo largo del curso. Valoran positivamente el hecho de los procesos abiertos en relación a la mediación y a los alumnos ayudantes, lo que contribuye a crear un clima adecuado. No obstante, los casos más conflictivos sí generan malestar y preocupación tanto en el profesorado como en el resto de la comunidad educativa.

3.- Misión, Visión y Valores.

3.1.- Misión.

El colegio Maestro Ávila pertenece a la Fundación EDUCERE que enmarca su tarea educativa en garantizar la continuidad, sostenibilidad y crecimiento de la educación católica asumiendo la titularidad de sus centros.

No obstante, el centro Maestro Ávila no puede olvidarse de sus valores y principios que dieron lugar a su formación y la presencia de la Hermandad de Sacerdotes Operarios ha dejado una huella y una impronta que es seña de identidad. Creemos en una educación integral y pretendemos una capacitación académica y profesional, acorde a la demanda social, especialmente de los más desfavorecidos. Generamos oportunidades que den respuesta a las diferentes condiciones personales con las que nos encontramos. Es por ello que damos continuidad a un proceso de crecimiento educativo basado en una misión compartida cuya base es:

Nuestra labor educativa promueve el pleno desarrollo de la persona, capacitándola para el compromiso crítico y responsable en la sociedad. Pretendemos crear un clima de familia y fraternidad que favorezca el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

Crear cultura de orientación vocacional libre, madura y comprometida.

La búsqueda de la excelencia y la calidad educativa, que posibilite el éxito de todos según sus propias capacidades.

Lo que se concretiza de forma específica en una misión:

EDUCAR, formando personas autónomas y felices que desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, para comprometerse crítica y libremente en la sociedad, desde valores humanos y cristianos con un modelo educativo basado en la inclusión.

3.2.- Visión.

Desde nuestra nueva perspectiva avanzaremos en una visión marcada de forma genérica por la nueva titularidad en la que se destaca una visión de futuro basada en una serie de aspectos clave que se resumen en los siguientes aspectos:

Cristiana.

Una visión cristiana de la vida y del proceso educativo fundada en el Evangelio: creemos en un Dios que nos ama de forma incondicional y que se nos ha dado a conocer a través de Jesús. Inspirados por Él, pretendemos que la educación católica constituya una experiencia única de enriquecimiento personal y de integración en la comunidad eclesial.

Esperanzada.

Una visión esperanzada: tratamos de impulsar las potencialidades de cada miembro de la comunidad educativa, acompañándole en el desarrollo de sus proyectos vitales entendidos a la luz de la fe.

Integral.

Una visión integral de la formación de nuestros alumnos que nos anima a educarlos en todas sus dimensiones de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, otorgando una especial significatividad a la dimensión contemplativa y a la educación de la interioridad.

Crítica y optimista.

Una visión crítica y optimista del mundo: queremos vivir atentos a los signos de los tiempos y en constante renovación, investigando e implantando modelos pedagógicos y pastorales innovadores y competentes que buscan anticiparse a los cambios para ofrecer hoy lo que será mejor para el mañana.

Desde nuestro punto de partida elaboramos una visión centrada en nuestra propia misión y que queremos se enmarque en el siguiente propósito:




Pretendemos ser reconocidos por nuestra apuesta por la pluralidad, la inclusión, el trabajo en equipo y la actualización metodológica pedagógica. Queremos ser reconocidos por nuestra apuesta por el acompañamiento y la orientación del desarrollo vocacional de las personas. Anhelamos que nuestra labor educativa se identifique y distinga por la apertura, la acogida fraterna y el ambiente de familia.

En consecuencia, nos marcamos como visión específica:

*Ser referente como centro inclusivo en Castilla y León, reconociéndose nuestra apuesta por la **diversidad** como riqueza, con la participación y la satisfacción de **TODA** la comunidad educativa.*

3.3.- Valores.

Los valores que nos guían vienen enmarcados en el carácter propio y deben ser un referente continuo de nuestra labor educativa.

-  La **Fraternidad** como reconocimiento absoluto de la dignidad del otro. Todos somos hermanos, con la misma dignidad por ser hijos de Dios.
-  La **Inclusión** como atención a la diversidad eliminando barreras a la presencia, participación y aprendizaje.
-  La **Justicia-social** como compromiso activo en la construcción de una sociedad humanizadora, sintiendo como propia la situación del otro.

- ✚ La **Convivencia** como experiencia dinamizadora de unas relaciones personales positivas caracterizadas por un ambiente familiar.
- ✚ La **Participación** como la expresión de la corresponsabilidad y la madurez en la gestión y desarrollo de nuestro proyecto educativo.
- ✚ La **Cooperación** como manifestación de la aportación de todos al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal.
- ✚ La **Llamada** al compromiso para la transformación de la sociedad desde los valores evangélicos.
- ✚ El **Conocimiento** y valoración personal a través de una atención personalizada, al servicio de la educación integral de los alumnos.
- ✚ La **Autonomía**, como capacidad de elegir, resolver conflictos y decidir.
- ✚ La **Libertad** en la toma de decisiones para la elección de un futuro.
- ✚ La **Responsabilidad** como cumplimiento de las obligaciones que toda persona tiene consigo misma y con los demás.

Desde la realidad de lo compleja y difícil que puede llegar a ser nuestra tarea, sabemos que solo trabajando los valores desde los diferentes ámbitos nos acercaremos poco a poco a nuestra visión de la enseñanza: honradez, compromiso, empatía, solidaridad, vocación, cercanía, colaboración, trabajo en equipo, esfuerzo, flexibilidad, compañerismo, justicia, optimismo, humildad, tolerancia, paciencia, comunicación... son valores a considerar y a tener presentes en nuestro trabajo.

4.- Gestión del Centro.

La complejidad y diversidad de los agentes, ámbitos y niveles de participación, exige que gestionemos el centro de forma orgánica y coordinada.

4.1.- Criterios para determinar estos ámbitos y niveles:

- Finalidad: Toda la comunidad educativa promueve el crecimiento y la madurez de los alumnos y alumnas de acuerdo con este proyecto educativo del centro.
- Corresponsabilidad: Todos asumimos el compromiso de ofrecer nuestra aportación personal para llevar a cabo las decisiones que se toman, y aceptar las consecuencias que de ellas se derivan.
- Subsidiariedad: Determinamos el campo de acción y las competencias de los diversos órganos de gobierno unipersonales y colegiados, y favorecemos el ejercicio de la responsabilidad que le es propia a cada uno.
- Representatividad: Todos los miembros de la comunidad educativa tenemos la posibilidad de intervenir, directamente o por los órganos representativos, en el proceso educativo.
- Globalidad: Todas las actuaciones se plantean y se llevan a término en una perspectiva de conjunto.

4.2.- Competencias de cada parte de la Comunidad Educativa

- a) **La entidad titular** es responsable de elaborar y hacer cumplir el proyecto educativo del centro que inspira y da coherencia al proyecto curricular del centro y al reglamento de régimen interior.

- b) **El alumnado** necesita ayuda y apoyo en su proceso educativo, pero él es el principal protagonista de este proceso. En cada uno de los niveles el alumno participa activamente de acuerdo con las exigencias y capacidades propias de su edad. Participa directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar o más cercanamente a través de sus delegados de clase.
- c) **Los padres y madres** son los responsables principales de la educación de sus hijos y eligen este colegio como complemento a su acción educadora. Esta concepción de la educación exige una relación estrecha entre familia y colegio. Participan directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar. De igual forma está constituida la Asociación de Padres y Madres (AMPA) como un complemento primordial del proceso educativo.
- d) **El profesorado**, como miembros de la comunidad educativa, es responsable de dar sentido y coherencia al proyecto educativo del centro. Participa en la elaboración, realización y evaluación del diseño curricular del centro y del plan anual del centro. Interviene en la gestión del centro a través de su participación en los órganos de gobierno unipersonales y colegiados. Su deseo de formación permanente le llevará a participar en cursillos y seminarios que le ayuden a estar al día en su materia y en los métodos pedagógicos para enseñarla.
- e) **El personal de administración y servicios** contribuye y colabora con el profesorado en el trabajo formativo, manteniendo el colegio en condiciones tales, que todos los miembros de la comunidad educativa puedan encontrarse a gusto y llevar a cabo su labor. Participan en la gestión del centro a través de su representante en el consejo escolar.

Una gestión corresponsable de toda la comunidad educativa, fundamentada en la legislación vigente, tiene en cuenta:

- Las funciones correspondientes a cada uno de los órganos unipersonales.
- La composición, competencias y normas de funcionamiento de los órganos colegiados.
- Los canales de participación de todos los estamentos de la vida del colegio.

5.- ¿Qué pretendemos? Valores, Objetivos, Prioridades.

Las actuaciones concretas y específica que deben ayudar en los objetivos quedan reflejadas con detalle en la propuesta curricular. No obstante, la formación de nuestros alumnos, base de nuestra tarea educativa, parte de una serie de fines y objetivos fundamentales basados en un conjunto de valores que podemos dejar resumido de la siguiente manera:

a) Educar personas maduras y responsables.

Entendemos y valoramos a cada uno de nuestros alumnos y desarrollamos sus capacidades procurando responder a ellas desde la atención a la diversidad. Inculcamos un ambiente educativo basado en nuestro carácter propio para poder crecer en todos los ámbitos y permitir el respeto a la pluralidad desde la convivencia y la comunicación.

Buscamos una educación integral, potenciando valores, promoviendo el respeto a las personas y la igualdad entre hombres y mujeres, desde la libertad y con capacidad de decisión.

Entendemos al alumnado como protagonista activo de su formación favoreciendo el pensamiento y el análisis crítico, lo que genera responsabilidad y autonomía.

Generamos un clima de trabajo que favorezca el sentido de pertenencia y que ayude al desarrollo y a la participación de las diferentes estructuras del colegio.

Potenciamos los programas de mediación y de alumnos colaboradores que ayuden a crear un clima estable de convivencia.

b) Educar personas competentes.

Desde el currículo de las diferentes áreas, actividades complementarias y las diferentes propuestas educativas ofrecemos una educación de calidad, que permita a los alumnos alcanzar las competencias propuestas en cada una de las etapas educativas.

La amplia oferta de actividades curriculares de todo tipo desarrolla la formación integral que pretendemos.

Facilitamos el aprendizaje desde la estimulación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos como herramientas claves.

La formación permanente del profesorado es esencial como acompañamiento para la educación integral de los alumnos, permitiendo a cada uno desarrollar su propio itinerario formativo.

La búsqueda continua de proyectos didácticos y metodológicos ayuda a dar respuesta a la cada vez más cambiante sociedad, adecuando nuestra metodología a las necesidades y demanda real de nuestros alumnos y sus familias.

Creemos en la integración de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de los idiomas como base para una adecuada integración en la sociedad futura.

Adaptamos las metodologías y la organización de las clases, los apoyos, distribución horaria y heterogeneidad de los grupos a las circunstancias particulares de cada alumno, con especial cuidado de los alumnos de necesidades educativas especiales. Nuestra organización de centro tiene como eje primordial a dichos alumnos.

Favorecemos que los padres tomen conciencia de la realidad de nuestro centro ofreciendo oportunidades de colaboración suficientes, claves para el éxito educativo.

c) Educar personas con una visión cristiana.

Los valores cristianos se asumen desde el carácter propio y están en la base de cualquier actividad curricular, adaptados a los tiempos actuales, buscando ser coherentes en nuestros planteamientos pedagógicos, posicionándonos con un planteamiento ético y cristiano.

Se elabora un plan pastoral de centro que contribuye a la formación que perseguimos, organizando actividades y propuestas que se acerquen al alumno y a su entorno, intentando ofrecer diferentes modos de vida, que no se solapen pero que sí se complementen con la labor cristiana que se lleva a cabo en las parroquias.

Valoramos actitudes de generosidad y entrega y ayudamos a nuestros alumnos a descubrir su sentido y vocación.

d) Educar personas comprometidas y solidarias.

Deseamos promover una actitud crítica ante situaciones que se plantean como retos de justicia y pobreza, intentando dar a conocer la realidad social actual, ofreciendo desde todas las áreas conocimientos que permitan generar juicios críticos para tomar decisiones libres y coherentes.

Aprovechamos los temas transversales para analizar y debatir situaciones de injusticia en cuanto a los derechos de las personas.

Se fomentan actitudes de respeto a la integración desde el ámbito que caracteriza a la escuela inclusiva, abierta a la interculturalidad y con especial intención a los que presentan cualquier tipo de dificultad ya sea física o intelectual.

Propiciaremos un compromiso social para dirigirnos hacia una sociedad más moderna y plural, fomentado iniciativas y proyectos de respeto ante las diferencias, reflejo de nuestro modelo de escuela inclusiva.

Aprovechamos las estructuras que faciliten la relación de la comunidad educativa con diferentes organismos que trabajen en temas sociales.

6.- Anexos.

Teniendo en cuenta la legislación vigente, este proyecto educativo incluye los siguientes anexos*:

- ANEXO I. Carácter propio del centro
- ANEXO II. Legislación que rige la actividad educativa del centro.
- ANEXO III. Plan de acción tutorial (PAT)
- ANEXO IV. Plan de atención a la diversidad (PAD)
- ANEXO V. Plan de convivencia y mediación.
- ANEXO VI. Plan de pastoral.
- ANEXO VII. Programación general anual (PGA)
- ANEXO VIII. Propuesta curricular (PC)
- ANEXO IX. Reglamento de régimen interior (RRI)

De este proyecto educativo a propuesta del equipo directivo fue informado el consejo escolar el día 28 de noviembre de 2018 y el claustro de profesores el día 29 de noviembre de 2018

Última actualización en fecha de noviembre de 2018.
Revisión septiembre 2019

*Todos los anexos correspondientes se encuentran a disposición en la carpeta compartida en la nube.

2.- Objetivos generales de la programación general anual.

- 1) Conseguir los objetivos generales de la Propuesta Curricular de centro.
- 2) Aplicar y seguir desarrollando la metodología propia de la escuela inclusiva.
- 3) Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora.
- 4) Descubrir a través de todas las áreas curriculares la importancia de primera vuelta al mundo.
- 5) Desarrollar a través de las diferentes áreas del currículo los planes y proyectos programados en el centro.

3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.

3.1.- Propuestas a nivel de centro. Objetivo general y específicos.

Como cada curso, nos hemos marcado un objetivo que marca nuestra labor educativa. Nuestro objetivo, está inspirado en los valores característicos de nuestro Carácter Propio y de nuestro Proyecto Educativo, en el que sigue siendo clave la formación en valores. Entendemos el centro como un complemento clave en la formación integral de nuestros alumnos a la labor realizada por las familias.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente planteamos un objetivo que intenta profundizar y dar respuesta a los aspectos marcados desde el equipo de pastoral de la Fundación.

La formulación de este objetivo general que nos proponemos en los colegios de la Fundación EDUCERE para este curso escolar es:

“FAVORECER LA IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN UNA EDUCACIÓN INNOVADORA”

Este objetivo se desglosa a su vez de forma trimestral de la siguiente manera



3.2.- Propuestas de Infantil y Primaria.

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVO GENERAL: *“Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora”.*

Proyecto Común “V Centenario de la vuelta al mundo”

Objetivos específicos.

1. Potenciar una educación innovadora, inclusiva y emocional donde los niños desarrollen de forma positiva sus propias competencias.
2. Promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones.
3. Compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

Actividades a realizar

En Educación Infantil intentaremos realizar actividades donde tanto los niños como la familia, la escuela y el entorno, incorporen nuevos esquemas mentales y actitudes, que ayuden al desarrollo de la personalidad, incorporando y transmitiendo valores como cooperación, solidaridad, respeto, comunicación...

Intentaremos que contribuyan al desarrollo de una autonomía emocional y a trabajar la inclusión como proceso integrador.

Las actividades se dividirán en los siguientes grupos:

- Actividades para mostrar trabajo en equipo:
 - Desarrollo de actividades teniendo como base recursos innovadores.
 - Juegos inclusivos adaptados a las diferentes edades.
- Actividades para desarrollar experiencias educativas innovadoras: Circuitos neuromotores, Ajedrez en el aula, Robótica educativa, Conciencia fonológica, TICS en el aula, ...
- Actividades para aprovechar el entorno en el proceso de aprendizaje dentro de un marco de enseñanza inclusiva.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: *“Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora”.*

Proyecto Común “V Centenario de la vuelta al mundo”

Objetivos específicos.

1. Implicar a la comunidad educativa a través de diferentes actividades sobre la importancia de una educación innovadora.

MÉTODO DE TRABAJO:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje.

Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

ACTIVIDADES:

Para trabajar el objetivo general de este curso se realizarán diferentes actividades de innovación educativa empleando como centro de interés el Proyecto Común. Dividiremos el Proyecto en tres grandes bloques:

- Primer bloque: Desde España hasta el Estrecho de Magallanes (1º Trimestre)
- Segundo bloque: Desde el Estrecho de Magallanes a Filipinas (2º Trimestre)
- Tercer bloque: Desde Filipinas hasta España (3º Trimestre)

Para cada uno de los bloques trabajaremos las paradas más significativas del viaje en esos tramos, en las que los alumnos tendrán que realizar diferentes actividades relacionadas con:

- Introducción al viaje a través de un vídeo.
- Ruta con un mapa interactivo.
- Personajes importantes
- Naos: Instrumentos de navegación, partes, alimentos, tripulación, etc.
- Comparación de los viajes de antes con los de ahora.
- Libro viajero.

EVALUACIÓN:

Nuestro modelo de evaluación es continuo lo que implica que todas las actividades son evaluables en el momento de su realización.

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: “Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora”

PROYECTO COMÚN: “V Centenario de la vuelta al mundo”

Objetivos específicos.

1. Implicar a la comunidad educativa a través de diferentes actividades sobre la importancia de una educación innovadora.

MÉTODO DE TRABAJO:

La metodología será activa, participativa y vivenciada por parte de toda la comunidad educativa, permitiendo, de esta forma al alumno, una funcionalidad del aprendizaje. Realizaremos estrategias socio-afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, la inclusión y las competencias sociales.

ACTIVIDADES:

Para trabajar el objetivo general de este curso se realizarán diferentes actividades de innovación educativa empleando como centro de interés el Proyecto Común. Dividiremos el Proyecto en tres grandes bloques:

- Primer bloque: Desde España hasta el Estrecho de Magallanes (1º Trimestre)
- Segundo bloque: Desde el Estrecho de Magallanes a Filipinas (2º Trimestre)
- Tercer bloque: Desde Filipinas hasta España (3º Trimestre)

Para cada uno de los bloques trabajaremos las paradas más significativas del viaje en esos tramos, en las que los alumnos tendrán que realizar diferentes actividades relacionadas con:

- Introducción al viaje a través de un vídeo.
- Ruta con un mapa interactivo.
- Personajes importantes
- Naos: Instrumentos de navegación, partes, alimentos, tripulación, etc.
- Comparación de los viajes de antes con los de ahora.
- Libro viajero.

EVALUACIÓN:

Nuestro modelo de evaluación es continuo lo que implica que todas las actividades son evaluables en el momento de su realización.

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: *“Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora”.*

Proyecto Común “V Centenario de la vuelta al mundo”

Objetivos específicos.

1. Fomentar la empatía con los distintos miembros de la comunidad educativa.
2. Implicar a los distintos miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa para alcanzar el objetivo general.
4. Afianzar el uso de las nuevas tecnologías en el aula mediante el trabajo con aplicaciones como “Smartnotebook, Plickers...”.

MÉTODO DE TRABAJO:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas.

ACTIVIDADES:

- “Profes por un día”. Repartiremos los contenidos de una unidad entre los distintos grupos de la clase. Cada grupo recibirá la explicación respetiva de sus contenidos por parte del maestro y éstos explicarán lo aprendido a sus compañeros.
- “Aprende con los demás”. Recibiremos la visita de los compañeros de 3º de la ESO para trabajar conjuntamente en una actividad para realizar el regalo del día del Padre.
- Realización de distintos tipos de actividad de ampliación, refuerzo y desarrollo de los contenidos a través de las nuevas tecnologías.
- Visita de un especialista. “Nos visitará una persona del entorno del aula para hacer una charla coloquio informativa sobre un tema de interés. Este curso lo relacionaremos con el V Aniversario de la Primera Vuelta al Mundo”.

Primer trimestre

- Realización de distintos tipos de actividad de ampliación, refuerzo y desarrollo de los contenidos a través de las nuevas tecnologías.
- “Profes por un día”. Repartiremos los contenidos de una unidad entre los distintos grupos de la clase. Cada grupo recibirá la explicación respetiva de sus contenidos por parte del maestro y éstos explicarán lo aprendido a sus compañeros.

Segundo trimestre

- Realización de distintos tipos de actividad de ampliación, refuerzo y desarrollo de los contenidos a través de las nuevas tecnologías.
- “Aprende con los demás”. Recibiremos la visita de los compañeros de 3º de la ESO para trabajar conjuntamente en una actividad para realizar el regalo del día del Padre.

Tercer trimestre

- Realización de distintos tipos de actividad de ampliación, refuerzo y desarrollo de los contenidos a través de las nuevas tecnologías.
- Visita de un especialista. “Nos visitará una persona del entorno del aula para hacer una charla coloquio informativa sobre un tema de interés. Este curso lo relacionaremos con el V Aniversario de la Primera Vuelta al Mundo”.

EVALUACIÓN:

Todas las actividades programadas servirán para realizar una evaluación continua.

CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: *“Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora”.*

Proyecto Común “V Centenario de la vuelta al mundo”

- Estaremos atentos para poder relacionar cualquier contenido de tipo curricular con el tema del centenario de la vuelta al mundo.
- Elaborar un archivo con una recopilación de actividades relacionadas con el proyecto común.

- Tener en cuenta a la hora de elaborar y crear recursos materiales que estos deben ser utilizados durante todo el curso y pueden ser reutilizados por otros grupos.
- Actividad: Aprovecharemos cualquier celebración de tipo internivel o interetapa para relacionarla con el tema común: Carnaval, Navidad, Jornadas sobre inclusión,

Objetivos específicos.

1. Las actividades de Adviento serán programadas en relación con el Objetivo General.
2. Al menos una vez al trimestre, programaremos una actividad en la que un miembro de la Comunidad Educativa pueda intervenir en cualquiera de las áreas curriculares para facilitar la adquisición de contenidos y actitudes de nuestros alumnos.
3. Cualquier actividad de tipo curricular que surja durante el desarrollo del curso y pueda ser relacionada con el Objetivo General.

MÉTODO DE TRABAJO:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas. Se implicará a las familias en actividades conjuntas (casa-colegio).

TEMPORALIZACIÓN:

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso, programando al menos una en cada trimestre.

EVALUACIÓN:

Todas las actividades programadas servirán para realizar una evaluación continua.

QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: *“Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora”.*

Proyecto Común “V Centenario de la vuelta al mundo”

Objetivos específicos.

1. Concienciar a la Comunidad Educativa de la importancia de la educación inclusiva e innovadora en estrecha colaboración con las familias.
2. Fomentar la igualdad a través de las actividades a realizar en el Centro.
3. Contribuir a la creación de un clima de respeto.
4. Fomentar en la Comunidad Educativa la aceptación e inclusión.

MÉTODO DE TRABAJO:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas. Se implicará a las familias en actividades conjuntas (casa-colegio).

ACTIVIDADES:

Primer trimestre

- Realizar con los niños el slogan para trabajar este curso: “*Súbete a la vida: ¡Arriésgate!*”.
- Decorar la clase con frases célebres o murales relacionados con el objetivo; en inglés y en español.
- Buscar información y actividades relacionadas con el lema de este curso, para impulsar el crecimiento y el aprendizaje utilizando las TIC’s.
- Facilitar los enlaces o documentos para trabajar todos en clase en colaboración con la familia.

Segundo trimestre

- Utilizar lecturas relacionadas con el lema y dialogar sobre ellas.
- Buscar noticias relacionadas con el objetivo y realizar murales.
- Invitar a las familias a participar en charlas, coloquios....

Tercer trimestre

- Ver alguna película relacionada con el lema del curso participando los dos grupos.
- Realizar puestas en común sobre el crecimiento personal y sacar conclusiones, ayudados por sus familias.

EVALUACIÓN:

Al finalizar cada una de las actividades se realizará su evaluación.

SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: “*Favorecer la implicación de la comunidad educativa en una educación innovadora*”.

Proyecto Común “V Centenario de la vuelta al mundo”

MÉTODO DE TRABAJO:

Se realizarán actividades de forma individual, así como en pequeño y en gran grupo, dependiendo de los objetivos propuestos para las mismas. Se dejará la programación de las actividades visible en cada aula.

ACTIVIDADES:

Primer trimestre

- Introducirnos en el objetivo general con el visionado del vídeo <https://m.youtube.com/watch?v=583jxBa5L8s>
- Realizar un trabajo de investigación en casa utilizando recursos digitales (Tablets) sobre el tema del 5º centenario de la vuelta al mundo.
- Decorar el aula con materiales extraídos del proceso de investigación previa.

Segundo trimestre:

- Comentar en inglés y por grupos su impresión sobre el tema investigado.
- Pedir a algún padre o madre que nos hable en clase sobre algún tema relacionado con el 5º centenario (historia, anécdotas, importancia de las especias) o sobre la educación innovadora (innovación tecnológica)
- Realizar por grupos una comparativa de los avances técnicos de la época y los actuales.

Tercer trimestre:

- Elaboración en clase con las tablets de una presentación Power Point o Prezi sobre el 5º centenario de la vuelta al mundo
- Presentar a los compañeros el trabajo realizado en clase.

EVALUACIÓN:

Se valorará al finalizar cada una de las actividades.

3.2.1.- Actividades complementarias y extraescolares de Infantil y Primaria.

Véase ANEXO I correspondiente.

3.3.- Propuestas de ESO, BAC Y CFGM.

Teniendo en cuenta los objetivos generales propuestos por el equipo directivo, cada departamento ha desarrollado los siguientes objetivos específicos que creemos pueden contribuir a alcanzar los objetivos generales propuestos.

Departamento Ciencias-Matemáticas.

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (1,2,3)
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva. (1,2,3,5)
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros del centro. (1,2)
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes. (1,2,5)
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender sus materias de estudio. (2,3,4,5)
- 6) Aprender a tomar decisiones fundamentadas en situaciones fuera del aula. (2,3,5)
- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades. (1,2,4,5)
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, fuera del entorno escolar. (1,2,3,4)
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas. (2,3,4,5)
- 10) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa (1,2,3,4,5)

Departamento de Idiomas

- 1) Seguir haciendo del Centro Educativo un espacio de aprendizaje, formación, comunicación, convivencia e integración interna y en el entorno; sintiendo el centro como algo propio a través de las actividades que han de favorecer la participación amplia de la comunidad escolar. (O.G. 1, 2, 3)
- 2) Educar a los alumnos en el respeto a los Derechos Humanos, en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (O. G. 1,2)
- 3) Potenciar la participación de alumnos y alumnas, padres y madres en todo tipo de actividades para mejorar el proceso de aprendizaje. (O.G. 3,4)
- 4) Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas que forman la comunidad educativa. (O.G. 2,3)
- 5) Promover actitudes democráticas y de solidaridad entre todos los miembros del centro (O.G. 1,3)
- 6) Proyectar hacia la comunidad los valores morales y éticos recogidos en el proyecto educativo haciendo hincapié en las referidas a la implicación de las familias. (O.G. 1,3)

- 7) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un aumento del bienestar y la convivencia en el colegio, como reflejo del ámbito familiar. (O.G. 1,3)
- 8) Prevenir la mayor parte de los conflictos creando un mejor clima de convivencia y abriendo vías de resolución de problemas con herramientas que nos permitan aprender a resolver estos conflictos de forma dialogada y constructiva. (O.G. 1)
- 9) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo que necesitan realizar para aprender sus materias de estudio. Potenciar para ello su motivación y su adquisición del hábito en el estudio. (O.G. 1,2)
- 10) Aprender a vivir las situaciones de conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y social. (O.G. 1)
- 11) Propiciar actividades educativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas, los contenidos, los valores y las actitudes necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (O.G. 2,4,5)
- 12) Fomentar la participación, individual o colectiva, en la elaboración y puesta en marcha de algún plan de convivencia familiar en el entorno escolar. (O.G. 1,3)
- 13) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan acrecentar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas para proyectar una vida personal y una convivencia social cada vez más justas y solidarias. (O.G. 4,5)

Departamento CC. Sociales, Filosofía y Religión

- 1) Seguir haciendo del Centro Educativo un espacio de aprendizaje, formación, comunicación, convivencia e integración interna y en el entorno; sintiendo el centro como algo propio a través de las actividades que han de favorecer la participación amplia de la comunidad escolar. (1,2,3,4,5)
- 2) Educar a los alumnos en el respeto a los Derechos Humanos, en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (1,2,3)
- 3) Potenciar la participación de alumnos y alumnas, padres y madres en todo tipo de actividades para mejorar el proceso de aprendizaje. (2,3)
- 4) Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas que forman la comunidad educativa. (1,2,3,4,5)
- 5) Promover actitudes democráticas y de solidaridad entre todos los miembros del centro. (2,3)
- 6) Proyectar hacia la comunidad los valores morales y éticos recogidos en el proyecto educativo haciendo hincapié en las referidas a la implicación de las familias (Relacionarlo con el contenido del Objetivo General). (2,3)
- 7) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un aumento del bienestar y la convivencia en el colegio, como reflejo del ámbito familiar. (1,2,3,4,5)
- 8) Prevenir la mayor parte de los conflictos creando un mejor clima de convivencia y abriendo vías de resolución de problemas con herramientas que nos permitan aprender a resolver estos conflictos de forma dialogada y constructiva. (1,2,3)

- 9) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo que necesitan realizar para aprender sus materias de estudio. Potenciar para ello su motivación y su adquisición del hábito en el estudio. (1,2,3,4,5)
- 10) Aprender a vivir las situaciones de conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y social. (1,2,3,4,5)
- 11) Propiciar actividades educativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas, los contenidos, los valores y las actitudes necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (1,2,3,4,5)
- 12) Fomentar la participación, individual o colectiva, en la elaboración y puesta en marcha de algún plan de convivencia familiar en el entorno escolar. (1,2,3,4,5)
- 13) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan acrecentar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas para proyectar una vida personal y una convivencia social cada vez más justas y solidarias. (1,2,3,4,5)

Departamento de Lengua

- 1) Seguir haciendo del Centro Educativo un espacio de aprendizaje, formación, comunicación, convivencia e integración interna y en el entorno; sintiendo el centro como algo propio a través de las actividades que han de favorecer la participación amplia de la comunidad escolar. (1, 2, 3).
- 2) Educar a los alumnos en el respeto a los Derechos Humanos, en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (1, 2, 3).
- 3) Potenciar la participación de alumnos y alumnas, padres y madres en todo tipo de actividades, incluyendo la temática de la primera vuelta al mundo, para mejorar el proceso de aprendizaje (3, 4 y 5).
- 4) Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas que forman la comunidad educativa (2, 3 y 5).
- 5) Promover actitudes democráticas y de solidaridad entre todos los miembros del centro (2 y 3).
- 6) Proyectar hacia la comunidad los valores morales y éticos recogidos en el proyecto educativo haciendo hincapié en los referidos a la implicación de las familias (1, 2 y 3).
- 7) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un aumento del bienestar y la convivencia en el colegio, como reflejo del ámbito familiar. (2 y 3).
- 8) Prevenir la mayor parte de los conflictos creando un mejor clima de convivencia y abriendo vías de resolución de problemas con herramientas que nos permitan aprender a resolver estos conflictos de forma dialogada y constructiva. (1, 2 y 3).
- 9) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo que necesitan realizar para aprender sus materias de estudio. Potenciar para ello su motivación y su adquisición del hábito en el estudio. (1, 2, 3 y 5).
- 10) Aprender a vivir las situaciones de conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y social. (1, 2, 3 y 4).
- 11) Propiciar actividades educativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas, los contenidos, los valores y las actitudes necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (1, 2, 3, 4 y 5).

- 12) Fomentar la participación, individual o colectiva, en la elaboración y puesta en marcha de un plan de convivencia familiar en el entorno escolar. (2 y 3).
- 13) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan acrecentar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas para proyectar una vida personal y una convivencia social cada vez más justas y solidarias. (1, 2, 3, 4 y 5).

Departamento de Plástica, Música, Educación Física y Tecnología.

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación y el trabajo bien hecho. (2)
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva. (2)
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros del centro. (1)
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes. (1)
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender sus materias de estudio. (5)
- 6) Aprender a tomar decisiones fundamentadas en situaciones fuera del aula. (3)
- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades. (4)
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, fuera del entorno escolar. (5)
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas. (4)
- 10) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa. (5)
- 11) Potenciar la participación de alumnos y padres en todo tipo de actividades para mejorar el proceso de aprendizaje. (1)

Departamento de Ciclo Formativo de Artes Gráficas

- 1) Educar a los alumnos en el reconocimiento de la igualdad de las personas y en valores como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, la participación, las actitudes profesionales y el trabajo bien hecho. (1,2,3)
- 2) Potenciar la participación de los alumnos en actividades que favorezcan su aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en el contexto de la escuela inclusiva. (1,2,3,5)
- 3) Promover actitudes solidarias entre todos los miembros del centro. (1,2)
- 4) Insistir en el cuidado de las instalaciones, equipos electrónicos y del material didáctico para un mejor aprovechamiento de los recursos del centro y para educar en el respeto a los bienes comunes. (1,2,5)
- 5) Educar a los alumnos en la responsabilidad ante el esfuerzo necesario para aprender a desarrollar las tareas profesionales. (2,3,4,5)
- 6) Aprender a tomar decisiones fundamentadas en situaciones fuera del aula. (2,3,5)

- 7) Complementar las necesidades básicas de aprendizaje, así como las herramientas y los contenidos para desarrollar plenamente sus capacidades profesionales y personales. (1,2,4,5)
- 8) Fomentar la participación, individual y colectiva, fuera del entorno escolar. (1,2,3,4)
- 9) Crear situaciones en las que los estudiantes puedan potenciar sus posibilidades intelectuales y en las que puedan desarrollar sus capacidades imaginativas. (2,3,4,5)
- 10) Fomentar el esfuerzo de los alumnos para expresarse de forma precisa y rigurosa (1,2,3,4,5)

3.3.1.- Actividades complementarias de ESO, BACH y CFGM.

De igual forma, desde la Comisión de Coordinación Pedagógica se han seleccionado una serie de elementos pedagógicos que consideramos necesarios para acercarnos en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y que deben permitirnos alcanzar los objetivos específicos marcados por los departamentos. Creemos conveniente la participación de los alumnos para contribuir a mejorar su aprendizaje y será necesario potenciar dicha participación con el fin de conseguir un mejor rendimiento que permita el aprovechamiento de las actividades propuestas.

No queremos solo que las actividades contribuyan a completar el currículo de la etapa, sino que desarrollen valores de respeto, convivencia, inclusión, responsabilidad y que en algunos casos contribuyan a fomentar el sentido de pertenencia al Colegio y alcanzar los objetivos generales propuestos en la PGA para este curso.

Objetivos y criterios para la selección de las actividades complementarias:

- ✚ Trabajar contenidos del currículo de Secundaria, Bachillerato y CFGM.
- ✚ Contribuir a desarrollar un aprendizaje competencial, reforzando las distintas materias escolares y los contenidos del currículo.
- ✚ Favorecer un espíritu crítico, de tolerancia, participación, solidaridad con su grupo de compañeros y lograr un mejor conocimiento de su entorno natural y social.
- ✚ Desarrollar el espíritu crítico, la creatividad y el respeto a nuestro patrimonio cultural y natural
- ✚ Experimentar las posibilidades educativas que ofrece la amplia oferta de actividades presentadas.
- ✚ Comprometer a los alumnos y a sus familias a participar de forma responsable y activa con el fin de aprovechar al máximo las posibilidades educativas de cada una de las actividades.

Se han agrupado las actividades por curso y grupo desde 1ºESO hasta 2ºCFGM. Inicialmente se incluye un listado genérico que posteriormente se desarrollan en fichas independientes, en el ANEXO II correspondiente a secundaria, bachillerato y CFGM

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. CURSO 2019-20

1º de Educación Secundaria Obligatoria (1ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Campamento Inmersión lingüística – Fra	Paula/Ester P.	Alumnos francés
2.	Cine en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
3.	Conoce tu cerebro. Técnicas de apoyo al estudio. (Aula)	Tutores	A-B-C
4.	Día europeo de las lenguas	Gloria M ^a	A-B-C
5.	Excursión fin de curso	Tutores	A-B-C
6.	Exhibición atletismo	Ángel L.	A-B-C
7.	Exhibición de rugby, balonmano o ultimate	Ángel L.	A-B-C
8.	La ciberseguridad es parte de tu día a día. (Aula)	Tutores	A-B-C
9.	Los escolares van al teatro	Pedro G./Gloria	A-B-C
10.	Taller de baloncesto	Ángel L.	A-B-C
11.	Taller de Judo	Ángel L.	A-B-C
12.	Taller práctico de primeros auxilios	Ángel L.	A-B-C
13.	Taller que me está pasando (Aula)	Tutores	A-B-C
14.	Talleres para la convivencia en espacios de arte	Esther I.	A-B-C
15.	Visita a un centro deportivo	Ángel L.	A-B-C
16.	Visita a ver alguna exposición	Esther I.	A-B-C

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. CURSO 2019-20

2º de Educación Secundaria Obligatoria (2ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Ayuntamiento de Salamanca	Andrés/Victoria /Fran	A-B-C
2.	Campamento Inmersión lingüística - Fra	Paula/Esther P.	Alumnos francés
3.	Cine en francés	Paula/Esther P.	Alumnos francés
4.	Conciertos didácticos	María V.	A-B-C
5.	Concurso redacción Coca-Cola	Pedro G.	A-B-C
6.	Cuentos a través de la historia de Salamanca y la influencia francesa	Paula P./ Esther	Alumnos francés
7.	Día europeo de las Lenguas	Gloria M	A-B-C
8.	Escorial y exposición sobre la 1ª vuelta al mundo (Madrid)	Andrés/Victoria /Fran	A-B-C
9.	Excursión fin de curso	Tutores	A-B-C
10.	Exhibición de rugby, balonmano o ultimate	Ángel L.	A-B-C
11.	Los escolares van al teatro	Pedro	A-B-C
12.	Riesgos en internet. (Aula)	Tutores	A-B-C
13.	Taller de baloncesto	Ángel L.	A-B-C
14.	Taller de Judo	Ángel L.	A-B-C
15.	Taller de respeto y bien común. (Aula)	Tutores	A-B-C
16.	Talleres de interculturalidad e inmigración. (Aula)	Tutores	A-B-C
17.	Violencia sobre la mujer. (Aula)	Tutores	A-B-C
18.	Visita a las Cortes de Castilla y León	Andrés/Victoria /Fran	A-B-C
19.	Visita a un centro deportivo	Ángel L.	A-B-c

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. CURSO 2019-20

3º de Educación Secundaria Obligatoria (3ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Alzheimer, un problema de todos. (Aula)	Tutores	A-B-C
2.	Aula de patrimonio	Irma	A-B-C
3.	Cine en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
4.	Conciertos didácticos	María Villarón	A-B-C
5.	Día europeo de las lenguas	Gloria M.	A-B-C
6.	Educación vial. (Aula)	Tutores	A-B-C
7.	Excursión fin de curso	Tutores	A-B-C
8.	Exhibición de rugby, balonmano o ultimate	Ángel L.	A-B-C
9.	Intercambio con Alemania	Gloria M.	Alumnos de alemán
10.	Intercambio con Francia	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
11.	Los escolares van al teatro	Mayte/Irma	A-B-C
12.	Pilotaje de accesibilidad Cognitiva	Alicia/Laura	A-B-C
13.	Rutas Científicas, artísticas y literarias. 2019	Irma C./Antonio M.	C
14.	Taller de alimentación y vida sana. (Aula)	Paco Caro	A-B-C
15.	Taller de consumo reflexivo	Tutores	A-B-C
16.	Taller de prevención del acoso y violencia en el aula	Tutores	A-B-C
17.	Teatro en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
18.	Trabajar la plástica fuera del recinto escolar	Esther I.	Alumnos de plástica
19.	Visita a un centro deportivo	Ángel L.	A-B-c
20.	Visita a ver alguna exposición	Esther I.	Alumnos de plástica

4º de Educación Secundaria Obligatoria (4ºESO)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Cine en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
2.	Comercio electrónico (Aula)	Óscar P.	Alumnos de IAEE
3.	Comercio electrónico (Aula)	Óscar P.	Alumnos de economía
4.	Conciertos didácticos	María Villarón	A-B-C
5.	Descubre el mundo paseando por Salamanca. (Aula)	Paco y Pepe	Alumnos de ByG
6.	Día europeo de las lenguas	Pedro G.	A-B-C
7.	Discamino	José Óscar	A-B-C
8.	Educación afectivo-sexual. (Aula)	Tutores	A-B-C
9.	Excursión a Mérida	Pedro G.	Alumnos de latín
10.	Excursión fin de curso - etapa	Tutores	A-B-C
11.	Exhibición de rugby, balonmano o ultimate	Ángel L.	A-B-C
12.	Intercambio con Alemania	Gloria M.	Alumnos de alemán
13.	Intercambio con Francia	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
14.	Laboratorio de láseres	Máximo Gómez	Alumnos de FyQ
15.	Paseo Unamuniano	Gloria M.	A-B-C
16.	Pilotaje de accesibilidad Cognitiva	Alicia / Laura	A-B-C
17.	Reanimación cardiopulmonar básica (Aula)	Óscar P.	Alumnos de IAEE
18.	Ruta de senderismo Sequeros – San Martín	Paco/Pepe/tutoría	A-B-C
19.	Salamanca con el voluntariado. ¿Nos movemos?	Tutores	A-B-C
20.	Stat Wars. El despertar de los datos	Antonio M.	A-B-C
21.	Taller de educación financiera (Aula)	Óscar P.	Alumnos de economía
22.	Taller de educación financiera (Aula)	Óscar P.	Alumnos de IAEE
23.	Talleres de igualdad de oportunidades y violencia de género. (Aula)	Tutores	A-B-C
24.	Taller de tecnoadiciones. (Aula)	Tutores	A-B-C
25.	Talleres a los alumnos de 3º y 5º de primaria	Esther I.	Alumnos de plástica
26.	Teatro en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
27.	Trabajar la plástica fuera del recinto escolar	Esther I.	Alumnos de plástica
28.	Usos tradicionales de las plantas. (Aula)	Paco y Pepe	Alumnos de ByG
29.	Viaje fin de curso	Tutores	A-B-C
30.	Visita a la escalera del conocimiento de la USAL	Alicia M.	Alumnos del taller de Filosofía
31.	Visita a los yacimientos de Atapuerca y al Museo de la Evolución Humana. (Burgos)	Paco/Pepe	Alumnos de ByG
32.	Visita a un centro deportivo	Ángel L.	A-B-C
33.	Visita a ver a alguna exposición	Esther I.	Alumnos de plástica
34.	Visita guiada a la Galería Urbana del barrio del Oeste.	Esther I.	Alumnos de plástica

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA BACHILLERATO. CURSO 2019-20

1º de Bachillerato (1ºBACH)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Cine en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
2.	Ciudad de saber, ciudad universitaria: muchas profesiones donde elegir tu futuro	Tutores	A-B
3.	Conferencias de divulgación científica	Laura V.	A
4.	Día Europeo de las Lenguas. Taller de italiano	Pedro Garrido	Alumnos de latín
5.	Encuentro de poetas iberoamericanos	Rosa M.	A-B
6.	Excursión a Mérida	Pedro G.	Alumnos de latín
7.	Excursión al Circo de Gredos (Ávila)	Paco Caro	A
8.	Exhibición de rugby, balonmano o ultimate	Ángel L.	A-B
9.	Intercambio lingüístico - Inglés	Lourdes B.	A-B
10.	Los escolares van al teatro	Irma	A-B
11.	Pirineos itinerarios científicos	Tutores	A-B
12.	Prevención y detección temprana de la adicción al juego en adolescentes (Aula)	Tutores	A-B
13.	Teatro en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
14.	Teatro en inglés	Lourdes B.	A-B
15.	Visita a un centro deportivo	Ángel L.	A-B
16.	Xanadú (Madrid)	José Óscar G.	A-B

2º de Bachillerato (2ºBACH)			
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS
1.	Cine en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
2.	Concurso jóvenes traductores	Paula P.	Alumnos de francés
3.	El País con futuro	Tutores	A-B
4.	Escape Cloister en la Pontificia	M ^a Villarón	Alumnos de H ^a del Arte
5.	Ierónimus	María Villarón	Alumnos de H ^a del Arte
6.	Los escolares van al teatro	Irma	A-B
7.	Teatro en francés	Paula/Esther P.	Alumnos de francés
8.	Terremotos. ¿Dónde se produjo?	Paco Caro	Alumnos de geología
9.	Viaje de fin de curso	Tutores/Jefatura	A-B

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LA PGA CICLO FORMATIVO. CURSO 2019-20

1º de CFGM de Pre-Impresión Digital		
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1.	Charla con un exalumno	Tutores
2.	Convivencia de Inicio de curso	Tutores
3.	Demostración de Impresión 3D	Tutores
4.	Exposición de trabajos de alumnos del Colegio	Tutores
5.	Fiesta de Navidad	Andrés V.
6.	Filmoteca de Castilla y León	Andrés V.
7.	Fomento del talento. Apoyo a la Formación Profesional	Tutores
8.	Los escolares van al teatro	Tutores
9.	No bloques tu salud mental.	Tutores
10.	Prevención y detección temprana de la adicción al juego	Tutores
11.	Realizar una exposición de trabajos fuera del colegio	Tutores
12.	Realizar merchandising personalizado para las fiestas del colegio	Andrés V.
13.	Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCP).	Óscar Pérez
14.	Salidas varias	Tutores
15.	Visita a una empresa de Artes Gráficas fuera de Salamanca	Tutores
16.	Visita a una empresa de Artes Gráficas de Salamanca	Tutores
17.	Visitar la Papelera en Salamanca	Manuel B.

2º de CFGM de Pre-Impresión Digital		
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1.	Charla con un exalumno	Tutores
2.	Convivencia de Inicio de curso	Tutores
3.	Demostración de Impresión 3D	Tutores
4.	Elaboración de un CV	Tutores
5.	Exposición de trabajos de alumnos del Colegio	Tutores
6.	Fiesta de Navidad	Andrés V.
7.	Los escolares van al teatro	Tutores
8.	No bloques tu salud mental.	Tutores
9.	Prevención y detección temprana de la adicción al juego	Tutores
10.	Realizar una exposición de trabajos fuera del colegio	Tutores
11.	Salidas varias	Tutores
12.	Visita a una empresa de Artes Gráficas fuera de Salamanca	Tutores
13.	Visitar una empresa de Salamanca	Manuel B.

3.4.- Propuestas por el AMPA.

Desde la Asociación de Padres y Madres del Colegio se ha diseñado la siguiente oferta de actividades extraescolares que pretende completar la formación integral de nuestro hijo dentro complementado la labor educativa que se ofrece desde el Colegio Maestro Ávila.

En cualquier caso, se puede consultar la página y el Blog del AMPA a través del siguiente enlace

<https://ampamaestroavila.wordpress.com>

Relación de actividades propuestas para el curso 2019/2020.

- **BALONCESTO CB TORMES:** Deporte de equipo, permite al niño desarrollar su velocidad y resistencia, mejora su coordinación de movimientos y fomenta el trabajo en equipo, el compañerismo y la generosidad entre los alumnos.
- **PATINAJE INICIACIÓN:** Desde 3º de infantil hasta 2º de primaria, esta actividad está fuera de las del ayuntamiento, por lo que el precio será diferente del patinaje con AZVASE que está subvencionado. El patinaje brinda grandes beneficios a la salud de los pequeños y aporta, al igual que el resto de las actividades físicas, a su desarrollo íntegro.
- **BALONMANO AZVASE:** Deporte de equipo, permite al niño desarrollar su velocidad y resistencia, mejorar su coordinación de movimientos y fomenta el trabajo en equipo, el compañerismo y la generosidad entre los alumnos.
- **PATINAJE AZVASE:** El patinaje brinda grandes beneficios a la salud de los pequeños y aporta, al igual que el resto de las actividades físicas, a su desarrollo íntegro.
- **GIMNASIA RÍTMICA AZVASE:** La gimnasia rítmica es una modalidad deportiva que combina movimientos de ballet, danza y gimnasia con la utilización de varios elementos como mazas, pelota, cinta, cuerda o aro. Estimula la coordinación y desarrollada la flexibilidad muy recomendable tanto para los niños como para las niñas.
- **KARATE:** Permite descargar el exceso de energía y potencia la concentración, por lo que resulta muy eficaz en los niños que tienen dificultades de atención. Fortalece la autoconfianza, la autoestima y la seguridad y estimula el autocontrol y el autoconocimiento.
- **TENIS AZAVASE:** Mejora la coordinación y el desarrollo psicomotriz, fortalece la musculatura, potencia la velocidad, agilidad y flexibilidad y aumenta la capacidad aeróbica.
- **FUTBOL SALA:** Deporte de equipo, permite al niño desarrollar su velocidad y resistencia, mejorar su coordinación de movimientos y fomenta el trabajo en equipo, el compañerismo y la generosidad entre los alumnos.

- **PREDEPORTE Y MULTIDPORTE:** Se trabaja el desarrollo de las habilidades psicomotrices de l@s niñ@s, jugando y aprendiendo un poco de cada deporte.
- **INICIACIÓN A LA ESCALADA:** Al combinar la diversión y el deporte la práctica de la escalada ayuda a los niños a combatir el sedentarismo y permite desarrollar mayor coordinación psicomotriz entre sus ojos, brazos y piernas.
- **PÁDEL:** Uno de los deportes más de moda y que gana seguidores día a día, guarda ciertas semejanzas con el tenis pero más dinámico. Mejora la fuerza muscular, la capacidad de resistencia, el desarrollo de las habilidades psicomotrices, una mejor coordinación, equilibrio y una mayor flexibilidad.
- **NATACIÓN:** Indicada para personas de todas las edades, es una de las actividades deportivas más completas. Con este deporte se trabajan y ejercitan los músculos, la coordinación motora y el sistema circulatorio y respiratorio. Además contribuye en el desarrollo de la independencia y la autoconfianza del niño.
- **FLAMENCO:** Satisface su necesidad de expresarse, de descubrir las capacidades de su cuerpo saturado de energía. ¿Qué mejor que el flamenco para canalizar esa energía?.
- **JUEGOS DEL MUNDO:** En este taller trabajaremos sobre la necesidad de los niños de jugar en la calle y practicaremos juegos tradicionales de todo el mundo.
- **ZUMBA PARA NIÑOS:** Ayuda a que los niños se acostumbren a moverse al ritmo de la música y lleven una vida sana, donde el ejercicio y el baile sean todo uno, estilos musicales tan dispares como la samba, la salsa o el merengue convertirán la actividad en toda una aventura.
- **ARTIVITY:** Taller de arte infantil bilingüe inglés. Se trabaja a un artista por sesión y consta de dos partes, una teórica en la que se proyectan imágenes de la vida y obra del autor y a través del juego, el alumno aprende vocabulario y expresiones sencillas mientras descubre al protagonista; y una parte práctica en la que se realiza una pieza creativa del mismo estilo mientras se interactúa individualmente con el alumno en inglés para que afiance los conceptos recién aprendidos. DIA Y HORA POR DETERMINAR
- **AJEDREZ:** Diversión, entrenamiento, competición, mejora de la concentración, la memoria y la creatividad; complemento a la educación y formación. Además, se reconocen muchos beneficios del ajedrez en las áreas del desarrollo intelectual, las habilidades y el estado emocional.
- **TALLER DE FRANCES:** Jugar y desarrollar vivencias concretas en Francés, aprender a pronunciar con buen humor, asociar pequeñas frases con la necesidad del contexto, compartir y trabajar en equipo cohesionado y diferente siempre, desarrollar la capacidad de comprensión en contexto, saber transigir con gusto, estimular el sentido de la observación y la lógica, la psicomotricidad y agilidad asociada a unas palabras nuevas en el idioma francés, sentir el interés por la novedad y la atención, la capacidad de adaptación y empatía, así como la

sensibilización a otra cultura con sus costumbres, sus peculiaridades, sus canciones, sus juegos y su humor.

- **ROBÓTICA EDUCATIVA:** Es una herramienta pedagógica que cada día está cobrando mayor relevancia ya que a través de actividades lúdicas los niños desarrollan diferentes capacidades que le serán de gran utilidad en el futuro.
- **MECANOGRAFÍA:** A partir de 3º de primaria es importante que aprendan a manejar el teclado, les será muy útil en su vida diaria y en toda su etapa estudiantil.
- **INFORMÁTICA BÁSICA:** Igualmente a partir de 3º de primaria trabajo de hojas de texto y aplicaciones básicas necesarias para poder desarrollar trabajos para clase, esta actividad les resultará muy útil en su vida.
- **LEGOTECA:** Es un espacio lúdico de aprendizaje colaborativo. Trabajamos las competencias del SXXI en un entorno de juego utilizando para ello el material de construcción, educativo y de robótica de LEGO.
- **MUSICOTERAPIA:** Si te gusta la música y crees que con ella puedes aprender a mejorar y expresar tus emociones, no hace falta saber tocar instrumentos, solo creer y disfrutar con ella. Esta es tu actividad, impartida por músico-terapeutas titulados.

Se indican a continuación los cuadros de organización

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA CURSO 19/20

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16-17H	FLAMENCO (desde 3º infantil, 1h semanal)	LEGOTECA (144€ anual, 1h semanal desde 1º prim)	MECANOGRAFÍA (90€ anual, desde 3º primaria 1h semanal)	INFORMÁTICA BÁSICA (90€ anual, 1h semanal, desde 3º prim)	MUSICOTERAPIA (infantil y primaria 1h semanal, 120€ anual)
	JUEGOS DEL MUNDO (desde infantil, 1h semanal)	AJEDREZ (45€ trimestre, 1h semanal)	AJEDREZ (45€ trimestre, 1h semanal)		ARTIVITY (arte en Inglés pendiente de fijar día y hora)
17-18H	ZUMBA PARA NIÑOS	ROBÓTICA EDUCATIVA	INFORMÁTICA BÁSICA (90€ anual, 1h semanal, desde 3º prim)	MECANOGRAFÍA (90€ anual, desde 3º primaria)	MUSICOTERAPIA (infantil y primaria 1h semanal, 120€ anual)
		LEGOTECA (144€ anual, 1h semanal desde 1º prim)	TALLER DE FRANCÉS CON ISABELLE (1h semanal)	INFORMÁTICA BÁSICA (90€ anual, 1h semanal, ESO)	
		TALLER DE FRANCÉS CON ISABELLE (1h semanal)	MECANOGRAFÍA (90€ anual, ESO 1h semanal)		

- Las actividades se realizarán de octubre a mayo (ambos incluidos)
- Los horarios pueden estar sujetos a modificaciones en función de los grupos y las instalaciones del centro.
- Las actividades sólo se desarrollarán en caso de llegar al número mínimo de 10 alumnos por grupo.
- En caso de completar grupos, el criterio que se establece es por riguroso orden de inscripción.
- El precio de las extraescolares varía según la actividad, algunas todavía están por determinar.
- Es obligatorio ser socio de la Ampa del colegio y estar al corriente de la cuota del curso 19/20 (30€ por familia)
- El pago de las actividades es anual y se realizará a finales de octubre en caso de necesitar dividir la actividad en dos pagos, poneros en contacto con nosotros mediante correo electrónico.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEPORTIVAS AMPA CURSO 19/20

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
16-17H	*BALONCESTO CB Tormes (100€ anual)	GIMNASIA RITMICA Avzase (1ª y 2ª de prim 2h semanales)	*BALONCESTO CB Tormes (100€ anual)	GIMNASIA RITMICA Avzase (1ª y 2ª de prim 2h semanales)	BALONCESTO CB Tormes (si hay muchos grupos)	INICIACIÓN A LA ESCALADA (SABADOS POR LA MAÑANA, INSTALACIONES 8012)
		KARATE (desde 3ª prim)	PREDEPORTE (desde infantil 1h a la semana)	KARATE (desde 3ª prim)		
	PATINAJE (3ª inf 1ª y 2ª prim 1h semanal)	TENIS Avzase (desde 3ª prim, 2h semana)	FUTBOL SALA (3ª inf, 1ª y 2ª primaria 1h semana)	TENIS Avzase (desde 3ª prim, 2h semana)	PÁDEL (CLUB PÁDEL TIME, GRUPOS DE 6 ALUMNOS, 2H SEMANA 30€)	
17-18H	*BALONCESTO (100€ anual)	GIMNASIA RITMICA Avzase (desde 4ª prim)	*BALONCESTO (100€ anual)	GIMNASIA RITMICA Avzase (desde 4ª prim)	PÁDEL (CLUB PÁDEL TIME, GRUPOS DE 6 ALUMNOS, 2H SEMANA 30€) (Si las clases son a partir de las 18.30 el precio será de 40€ semanales)	NATACIÓN (SABADOS POR LA TARDE, A CONCRETAR CON EL AYUNTAMIENTO, DESDE LOS 6 AÑOS)
	BALONMANO Avzase (desde 3ª prim 2h semana)	FUTBOL SALA (ayuntamiento, desde 3ª prim)	BALONMANO Avzase (desde 3ª de prim 2h semana)	FUTBOL SALA (ayuntamiento desde 3ª prim)		
	PATINAJE Avzase (desde 3ª prim 2h semana)	PREDEPORTE (desde infantil 1h a la semana)	PATINAJE Avzase (desde 3ª prim 2h semana)			

- Las actividades se realizarán de octubre a mayo (ambos incluidos)
- Los horarios pueden estar sujetos a modificaciones en función de los grupos y las instalaciones del centro.
- Las actividades sólo se desarrollarán en caso de llegar al número mínimo de 8 alumnos por grupo.
- En caso de completar grupos, el criterio que se establece es por riguroso orden de inscripción.
- El precio de las extraescolares deportivas está aún por determinar (excepto Baloncesto)
- Es obligatorio ser socio de la Ampa del colegio y estar al corriente de la cuota del curso actual (30€ por familia)

3.5.- Mini estancia en Maidenhead. ESO - BAC

El Colegio Maestro Ávila y ACTIVA, a través de la empresa Kells College, proponen una actividad de mini estancia en Inglaterra que pretende dar respuesta a la solicitud de los padres en relación a la posibilidad de profundizar en el estudio de la lengua inglesa y en el conocimiento de la cultura anglosajona. Se destina a alumnos desde 1ºESO hasta 1ºBachillerato, durante la segunda quincena del mes de junio.

El Programa se desarrolla en las instalaciones de Berkshire College, situado a 53 km. al oeste de Londres. Dispone de amplias zonas verde, varios edificios de residencia, comedor y aulas.

Los alumnos asisten a 30 clases de inglés durante la estancia, en grupo cerrado, de máximo 15 alumnos por clase. Las clases serán una semana por la mañana y otra por la tarde. Todos los profesores son nativos, titulados y especializados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Aprovechamiento del Aprendizaje. Los participantes realizan grandes avances con su nivel de inglés debido a la inmersión en el idioma, no solo durante las horas lectivas, sino también en las actividades y excursiones que se desarrollan en inglés con personal nativo.

Durante la estancia se realizan dos excursiones de día completo. Una de ellas será a Londres, y la otra será a Oxford, donde visitarán su castillo y pasearán por la zona de las universidades.

También se realizan dos excursiones de medio día durante la estancia. Una de ellas será a Reading donde visitarán la ciudad y su museo, y a Windsor, visitando su famoso castillo.

El Curso se completa con un completo programa de actividades que se organizarán diariamente, una semana por las mañanas y otra por las tardes alternándose con las clases, y todos los días después de la cena.

Las actividades de día pueden ser: fútbol, manualidades, baile, tenis... y después de la cena se organizarán actividades como: juegos cine, karaoke, mini olimpiadas...

4.- Servicios complementarios.

4.1.- Comedor

Decreto 20/2008 de 13 de marzo, por el que se regula el servicio de comedor escolar de la Comunidad de CyL. (Bocyl nº 55 de 19 de marzo de 2008)

El Comedor está gestionado por la empresa LIMCASA. Esta empresa gestiona los comedores escolares de otros centros e instituciones.

Nuestro comedor cuenta con una capacidad aproximada para unas 70 plazas, para llevar a cabo dicho servicio se cuenta con un equipo de profesionales cualificados que dependen directamente de la empresa que lo gestiona.

La contratación del servicio de comedor se hace teniendo en cuenta las necesidades específicas del Centro y las familias que a él pertenecen.

Actualmente el comedor escolar cuenta con una media de 45 usuarios al día. El precio establecido y autorizado es de 127,25 € al mes y 7,20 € si es necesario utilizarlo un solo día.

Situación actual: El servicio está abierto para cualquier necesidad puntual de las familias.

El horario de comedor es de 14,00 h. a 16:00 h., salvo en el mes de junio que será de 13 a 15,30 h.

4.2.- Programa madrugadores y prolongación de jornada

Dirigidos a apoyar a las familias que encuentran dificultades al compaginar su horario laboral con el escolar. En el caso de Madrugadores comienza a las 7:30 y ofrece a las familias, atención y cuidado de los alumnos hasta la hora del inicio de las clases. En el caso del programa de Prolongación de Jornada puede contratarse desde el final del horario lectivo hasta las 14.30 horas, o bien, hasta las 15 horas. En total contamos con un número variable de alumnos/as inscritos, ya que los hay fijos y los hay eventuales.

Ambos servicios son implementados por la empresa ACTIVA, que es quien se hace cargo de la contratación y los gastos de los monitores. Actualmente se cuenta con dos monitores, aunque podría variar en función del número de alumnos.

El precio de madrugadores para el mes es de 27 € desde las 7.45 h. y 33 € desde las 7.30 horas. y 2.40 € para usuarios esporádicos por día, es decir, para aquellos que utilizan el programa ocasionalmente.

El precio de Prolongación de Jornada para el mes es de 14 € hasta las 14.30 h. y 27 € hasta las 15 horas; 2.40 € para usuarios esporádicos por día, es decir, para aquellos que utilizan el programa ocasionalmente.

Se pueden contratar dichos servicios estableciendo contacto con Activa de manera online o utilizando al Colegio como intermediario.

El espacio asignado a dicho servicio se encuentra en la planta baja, para que los alumnos más pequeños puedan acceder sin hacer uso de escaleras.

5.- Estadísticas de principio de curso.

5.1.- Profesorado y personal del centro

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
1. AMIGO SALVADOR, RAQUEL				X			
2. ÁVILA LOZANO, AUXILIADORA			X				
3. BARRUECO GARCIA, MANUEL JOSÉ				X		X	
4. BARTOLOMÉ CUELLAR, DANIEL			X				
5. BERROCAL MANJÓN, LOURDES				X	X		
6. BOGAJO CAMBÓN, M ^a CONSUELO			X				
7. CALLES MORÁN, ROSA MARÍA		X					
8. CALVO RODRÍGUEZ, ANDRÉS				X	X		
9. CARABALLO MARTÍNEZ, IRMA MARÍA				X	X		
10. CARO DOMÍNGUEZ, FCO. DE ASÍS				X	X		
11. CASADO DOMÍNGUEZ, VALENTÍN							X
12. CILLERO MAZA, ÁNGEL LUIS			X	X			
13. CONDE NAVARRO, ANA MARÍA				X	X		
14. CRIADO GARCÍA, CARMEN				X			
15. CRIADO MARTÍN, VERÓNICA				X	X		
16. CUELLA MARTÍN, M ^a TERESA				X			
17. EGIDO CAMPOS, DANIEL							X
18. GARCÍA CARRASCO, JOSE OSCAR				X	X		
19. GARCÍA OLIVA MASCARÓS, M ^a JOSÉ				X			
20. GARRIDO RODRÍGUEZ, PEDRO				X	X		
21. GÓMEZ FLÓREZ, MÁXIMO				X			
22. GONZÁLEZ MESONERO, MARGARITA							X
23. GUTIÉRREZ PÉREZ, LUIS			X				
24. GUTIÉRREZ PRADA, M ^a ÁNGELES			X				
25. INESTAL SARASOLA, ESTHER				X			
26. JIMÉNEZ SÁNCHEZ, SARA			X				
27. LUCAS RAMOS, GABRIEL ÁNGEL				X	X		
28. MANO HERNÁNDEZ, ANTONIO DE LA					X		

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
29. MÁRQUEZ TRIGO, M ^a TERESA		X					
30. MARTÍN BARCALA, ANTONIO				X	X		
31. MARTÍN ESCRIBANO, LETICIA			X				
32. MARTÍN GARCÍA, AURORA				X	X		
33. MARTÍN GARCÍA, ROSA MARÍA				X			
34. MARTÍN HERNÁNDEZ, M ^a TERESA				X			
35. MARTÍN MACÍAS, ISABEL MARÍA						X	
36. MARTÍN MARTÍN, CECILIO					X		
37. MATEOS HERNÁNDEZ, M ^a ENCARNACIÓN			X				
38. MATEOS HERNÁNDEZ, JUAN JOSÉ							X
39. MATILLA TOCINO, ANGEL JAVIER			X				
40. MESONERO GARCÍA, SARA			X				
41. MONJE SÁNCHEZ, ROSARIO MARIA		X					
42. MORO RAMOS, SANDRA			X				
43. MUÑOZ RAMIREZ, ALICIA				X			
44. NIETO SÁNCHEZ, MARÍA JESÚS (Orientación)							
45. PASCASIO SEVILLA ESTHER				X			
46. PÉREZ BÁREZ, OSCAR MIGUEL				X	X	X	
47. PÉREZ CASTRILLO, M ^a VICTORIA				X	X		
48. PÉREZ FONSECA, MARGARITA M ^a		X					
49. PÉREZ GONZÁLEZ, INMACULADA		X					
50. PESCADOR SÁNCHEZ, VEGA				X			
51. PESSANHA ISIDORO, PAULA CRISTINA				X	X		
52. POLO GARCÍA, EXCELSA		X					
53. QUINTERO DÍEZ, ANTONIO			X				
54. REAL SUÁREZ, YOLANDA		X					
55. RODRÍGUEZ BECERRA, MANUEL			X				
56. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, NIEVES		X					
57. RODRÍGUEZ LÁIZ, ANA				X	X		
58. RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, JOSÉ LUIS			X				
59. RUBIO GARCÍA, EDUARDO							X

PERSONAL DEL CENTRO Y ETAPA EDUCATIVA / PAS

Apellidos y Nombre	ETAPA	INF	PRI	ESO	BAC	CF	PAS
60. SÁNCHEZ ALONSO, JOSÉ LUIS				X	X		
61. SEGUIN HERNÁNDEZ, ENRIQUE				X			
62. TESTÓN RODRIGO, FRANCISCO				X	X	X	
63. VALENCIA SANDOVAL, M ^a LUCÍA				X	X		
64. VALLE ULLÁN, MARTA			X				
65. VAQUERO MORENO, ANDRÉS						X	
66. VÁZQUEZ VEGA, MARTA		X					
67. VEGA ALONSO, JOSÉ MARÍA							X
68. VELASCO MARCOS, MARÍA TERESA			X				
69. VICENTE GONZÁLEZ, M ^a SOCORRO			X				
70. VICENTE HERNÁNDEZ, FERNANDO DE			X				
71. VIDAL MATÍAS, M ^a SOLEDAD				X			
72. VILLARDÓN GARCÍA, LAURA				X	X		
73. VILLARÓN SANTOS, MARÍA				X	X		

Mujeres: 45 Hombres: 28

5.2.- Alumnado y características. Distribución por etapas y aulas.

El centro imparte diferentes etapas del sistema educativo desde los 3 años y hasta los 18 años configurado en 6 aulas de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, 12 de Educación Secundaria y 2 de Ciclo Formativo de Grado Medio como niveles concertados y 4 aulas de Bachillerato en las modalidades de “Ciencia y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales” como privado.

Existen concedidas dos unidades de apoyo a la integración en Primaria y tres en Secundaria. Desde sus inicios han pasado miles de alumnos, así como más de 200 docentes y operarios. Hoy día cuenta con 968 alumnos, repartidos en las diferentes etapas.

La variedad del alumnado y el considerarnos un centro inclusivo ha propiciado que estemos en números máximos de alumnado en todas las etapas, a excepción de Infantil.

Se ha comenzado este curso una colaboración con una empresa externa al centro, GEES, empresa especializada en el ámbito educativo y social, que ha abierto en nuestro centro desde el mes de septiembre un aula infantil para niños de 0 a 3 años, denominada “Aula Infantil Pimentón Maestro Ávila, con horario de 7’30 a 16’00 h”

Se incorporan a continuación las tablas con los datos de alumnado por etapa, curso y grupo.

ALUMNADO 2019-20. DISTRIBUCIÓN POR ETAPAS Y AULAS

ETAPA (439)					
INFANTIL (116)		PRIMARIA (323)			
1ºA	1ºB	1ºA	1ºB	4ºA	4ºB
17	17	26	25	26	26
2ºA	2ºB	2ºA	2ºB	5ºA	5ºB
18	17	25	24	29	30
3ºA	3ºB	3ºA	3ºB	6ºA	6ºB
24	23	26	25	30	31

ETAPA (529)								
SECUNDARIA (353)						BACHILLERATO (128)		CFGM (48)
1ºESO (92)			3ºESO (89)			Primero (72)		1CF
A	B	C	A	B	C	1ºA	1ºB	
31	31	30	30	29	30	37	35	30
2ºESO (82)			4ºESO (90)			Segundo (56)		2ºCF
A	B	C	A	B	C	2ºA	2ºB	
28	27	27	30	30	30	31	25	18

4.3.- Alumnado de la ATDI.

En relación a los alumnos que figuran en la ATDI a fecha de octubre de 2019 los datos son los siguientes:

ATDI	Etapa		ATDI	Etapa	
ACNESS	Infantil	7	Dificultades del aprendizaje	Infantil	1
	Primaria	18		Primaria	11
	Secundaria	32		Secundaria	14
ANCE	Infantil	0	Altas capacidades	Infantil	0
	Primaria	5		Primaria	0
	Secundaria	4		Secundaria	2
TDAH	Infantil	0			
	Primaria	1			
	Secundaria	16			

6.- Proceso de adaptación del alumnado en el segundo ciclo de infantil.

D. Luis Gutiérrez Pérez, DNI 07875484-P, Director de Educación Infantil y Primaria del Colegio “MAESTRO ÁVILA” de Salamanca

EXPONE: que presenta la planificación del proceso de adaptación del alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil que se incorpora por primera vez al centro para su conocimiento y supervisión.

SOLICITA: Sea entregado en el Área de Inspección

Atentamente

Fdo: Luis Gutiérrez Pérez
Salamanca, septiembre 2019.

SR. DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SALAMANCA

PERIODO DE ADAPTACIÓN EN 1º DE E. INFANTIL

Objetivos:

- El objetivo principal del periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su tutora.
- Potenciar la adquisición de normas y rutinas de forma gradual.
- Fomentar en los niños la curiosidad por conocer el entorno escolar al que se enfrentan por primera vez
- Afianzar mediante un ritmo adecuado a su edad, su estancia en el ámbito escolar.

Por ello, el período de adaptación para el curso 2019/20 consistirá en:

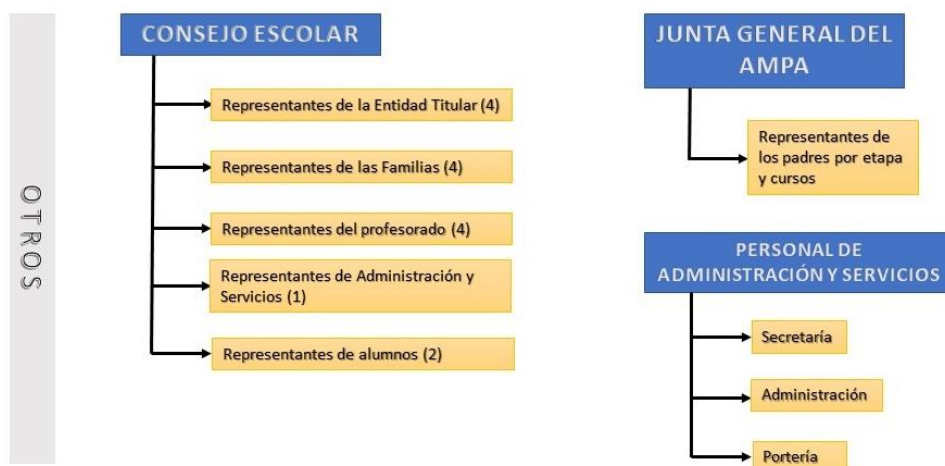
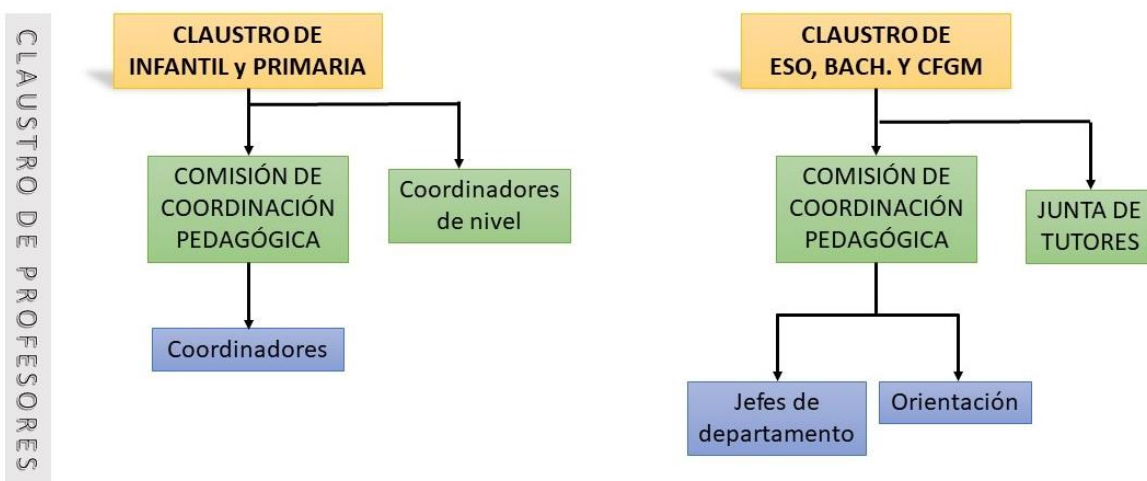
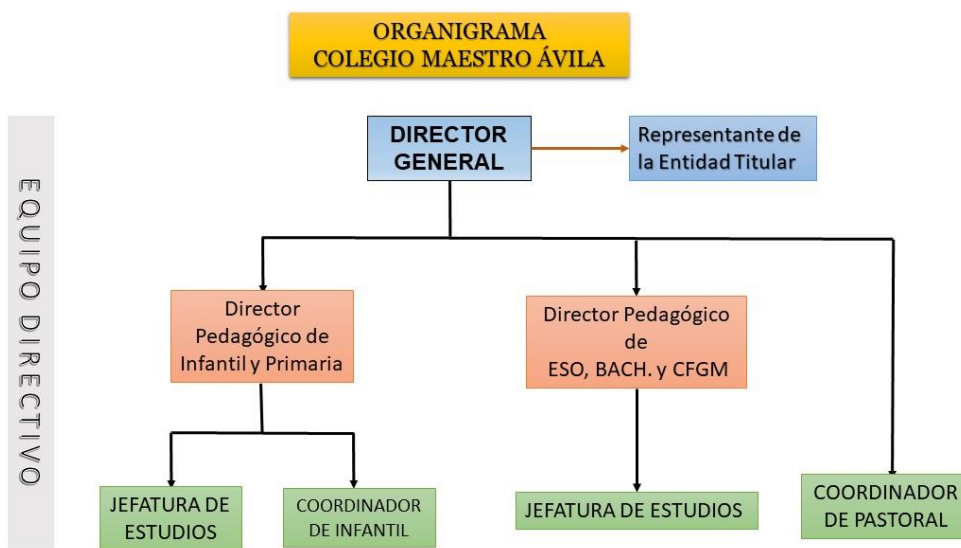
- 10 de septiembre: primera mitad de la clase de 10 a 13 horas.
- 11 de septiembre: segunda mitad de la clase de 10 a 13 horas.
- 12 de septiembre: Toda de la clase de 10 a 13 horas.
- 13 al 20 de septiembre: De 9 a 13 horas.



Luis Gutierrez Pérez
Director Pedagógico E. Infantil y Primaria
Colegio Maestro Ávila
Salamanca

SR. DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SALAMANCA

7.- Organización general del centro. Organigrama.



7.1.- Equipo directivo

EQUIPO DIRECTIVO	
Director General (Representante de la Entidad Titular)	Enrique Seguin Hernández
Director Pedagógico Infantil y Primaria - Secretario	Luis Gutiérrez Pérez
Jefatura de Estudios de Infantil y Primaria	Leticia Martín Escribano
Coordinadora de Infantil	Calles Morán, Rosa M ^a
Dirección Pedagógica de ESO, BACH y CFGM	José Luis Sánchez Alonso
Jefatura de Estudios de ESO, BACH y CFGM	Francisco de Asís Testón Rodrigo
Coordinadora de Pastoral	M ^a Teresa Velasco Marcos

7.2.- Comisiones de Coordinación Pedagógica

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA	
Director de Infantil y Primaria	Luis Gutiérrez Pérez
Jefatura de estudios (Presidenta y Secretaria)	Leticia Martín Escribano
Coordinador de Primer internivel	Antonio Quintero Díez
Coordinador de Segundo internivel y coordinadora de Pastoral	M ^a Teresa Velasco Marcos
Coordinador de Inclusión	Encarnación Mateos Hernández
Coordinadora de Infantil	Rosa M ^a Calles Morán

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DE ESO, BACHILLERATO y CFGM	
Presidente (Director de ESO, BACH. y CFGM)	José Luis Sánchez Alonso
Jefatura de estudios	Francisco de Asís Testón Rodrigo
Jefe del departamento de ciencias	Máximo Gómez Flórez
Jefe del departamento de tecnología, artes,....	Ángel Luis Cillero Maza
Jefa del departamento de sociales y humanidades	M ^a Victoria Pérez Castrillo
Jefe del departamento de lengua castellana	Pedro Garrido Rodríguez
Jefa del departamento de idiomas - Secretaria	M ^a Lourdes Berrocal Manjón
Jefe del departamento de ciclo formativo	Andrés Vaquero Moreno
Jefa del departamento de inclusión	M ^a del Carmen Criado García

7.3.- Tutorías.

Grupo	ETAPA DE INFANTIL
1ªA	Inmaculada Pérez González
1ªB	Ros Marí Monje Sánchez
2ªA	Yolanda Real Suárez
2ªB	Teresa Márquez Trigo
3ªA	Rosa Mª Calles Morán
3ªB	Mª Nieves Rodríguez González
Grupo	ETAPA DE PRIMARIA
1ªA	Marta Valle Ullán
1ªB	Mª Auxiliadora Ávila Lozano
2ªA	Mª Ángeles Gutiérrez Prada
2ªB	José Luis Rodríguez Sánchez
3ªA	Mª Consuelo Bogajo Cambón
3ªB	Antonio Quintero Díez
4ªA	Luis Gutiérrez Pérez
4ªB	Manuel Rodríguez Becerra
5ªA	Ángel Matilla Tocino
5ªB	Mª Teresa Velasco Marcos
6ªA	Fernando de Vicente Hernández
6ªB	Leticia Martín Escribano
Grupo	ETAPA DE SECUNDARIA
1ªA	Lucía Valencia Sandoval
1ªB	Pedro Garrido Rodríguez
1ªC	Máximo Gómez Florez
2ªA	Mª José García-Oliva Mascarós
2ªB	Mª del Carmen Criado García
2ªC	María Villarón Santos
3ªA	Laura Villardón García
3ªB	Esther Inestal Sarasola
3ªC	Mª Teresa Martín Hernández
4ªA	Lourdes Berrocal Manjón
4ªB	Raquel Amigo Salvador
4ªC	Antonio Martín Barcala
Grupo	ETAPA DE BACHILLERATO
1ªA	Francisco Caro Domínguez
1ªB	Óscar Miguel Pérez Báez
2ªA	Aurora Martín García
2ªB	Irma Caraballo Martínez
Grupo	ETAPA DE CICLO FORMATIVO DE GM
1ªCF	Manuel José Barrueco García
2ªCF	Mª Isabel Martín Macías

7.4.- Equipos de trabajo.

La formación de equipos de trabajo tiene como finalidad facilitar e integrar aspectos generales del funcionamiento del centro que permitan optimizar los recursos de los que disponemos. Cabe destacar la organización, entre otros de los siguientes.

7.4.1.- Equipo de Integración-Inclusión.

Tiene como línea de acción coordinar las decisiones y tomar acuerdos conjuntos en relación a los alumnos que presentan dificultades, en especial los alumnos que figuran en la ATDI. Se constituye como un grupo de trabajo que va más allá de la simple toma de decisiones en relación a la escolarización de este tipo de alumnado, si no que establezca pautas y acuerdos comunes, en relación al proceso de aprendizaje, información a las familias, criterios de promoción y titulación, acuerdos en relación al tipo de adaptaciones, la organización de los apoyos en el aula, etc. Todo ello teniendo en cuenta la normativa actual que rige en la Comunidad de Castilla y León.

El equipo está formado por los directores pedagógicos de las etapas, la persona que dirige la orientación y los grupos de profesores de los departamentos de integración que forman parte de todas las etapas del centro.

Se reunirán al menos una vez trimestralmente.

7.4.2.- Equipo de innovación educativa.

El equipo de innovación tendrá como objetivo general: Promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones, crear espacios para identificar, valorar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos en relación al centro como escuela inclusiva.

Trabjará en tres ámbitos: formación, interacción y acompañamiento.

El grupo está gestionado por profesores representantes de las diferentes etapas educativas.

7.4.3.- Equipo de encuestas.

Responsable de la elaboración de las encuestas de satisfacción de familias, desempeño docente y de personal. Mantendrá reuniones periódicas y marcará los tiempos en lo que es necesario pasar las encuestas, así como de valorar, transmitir y resumir los resultados obtenidos para su posterior análisis por el equipo directivo.

Está formado por dos personas Lucía Valencia y José Luis Sánchez Alonso. La parte técnica de las encuestas es llevada a cabo por Iterconsulting.

7.4.4.- Equipo de pastoral.

El Equipo de Pastoral pretende, como centro católico e inclusivo:

- ✓ Animar a todos los miembros de la comunidad educativa a implicarse en las acciones educativas, siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret.
- ✓ Anunciar a Evangelio desde la fraternidad, el servicio y el amor desde la acogida y la diferencia.
- ✓ Ayudar a formar personas responsables, respetuosas, críticas, coherentes, LIBRES.

- ✓ Salir al encuentro de los más débiles y necesitados poniéndonos “en la piel del otro”.
- ✓ Colaborar y participar con la diócesis siguiendo las orientaciones y los criterios pastorales de la Iglesia.
- ✓ Programar y preparar las celebraciones que se realizarán durante el curso.
- ✓ Proponer momentos de encuentro, oración, actividades solidarias para favorecer la participación de todos los que formamos nuestra comunidad educativa.

MIEMBROS:

La Pastoral del colegio la formamos todos los que pertenecemos a él. Para animar las acciones, existe un Equipo de Pastoral formado por al menos:

- El Director General del Centro.
- Un maestro de E. Infantil.
- Dos maestros de E. Primaria.
- Un profesor de Secundaria.
- Un coordinador.

Contamos con la colaboración de padres y profesores que asisten de forma esporádica a las reuniones.

REUNIONES:

Para poder realizar todo lo propuesto, el Equipo de Pastoral se reúne una vez al mes. Algunas reuniones extraordinarias en fechas y celebraciones concretas.

7.5.- Consejo Escolar.

C O N S E J O E S C O L A R	
Representantes de la entidad titular	Luis Gutiérrez Pérez - Presidente Enrique Seguin Hernández M ^a Teresa Velasco Marcos José Luis Sánchez Alonso
Representantes de las familias	María Inés Moreno Raquel Jiménez Santos Luis Roberto Ventanas Sánchez Alberto Vázquez Perfecto (Rep. de AMPA)
Representante de los profesores	M ^a Victoria Pérez Castrillo Rosa M ^a Martín García - Secretaria M ^a Ángeles Gutiérrez Prada Inmaculada Pérez González
Representante de administración y servicios	Daniel Egido Campos
Representantes de los alumnos	Macarena García Terrón Laura Vicente Sarasola

7.6.- Asociación de padres y madres. AMPA.

REPRESENTANTES DEL AMPA. Curso 2019-20

Grupo	ETAPA DE INFANTIL
1ºINF	Erica IvonneFizsman Caracci
2ºINF	Marta Panero Cuesta
3ºINF	Elena Gallego Diego
Grupo	ETAPA DE PRIMARIA
1ºPRIM.	
2ºPRIM	Eva Martín Rey
3ºPRIM	Rebeca Sánchez Martín (Presidenta)
4ºPRIM	Raquel Jiménez Santos (Escuela de padres y representante Fecampa)
5ºPRIM	Pilar Rivas Hernández (RRSS y Vicetesorera)
6ºPRIM	
Grupo	ETAPA DE SECUNDARIA
1ºESO	Pilar Sánchez González
2ºESO	María Inés Moreno (Tesorera)
3ºESO	Monica de Horna / Sandra Sánchez Aunión
4ºESO	María Teresa Gómez Plaza
Grupo	ETAPA DE BACHILLERATO
1ºBAC	Alberto Vázquez Perfecto (Secretario y representante en el CE)
2ºBAC	María José Belío Regalado
Grupo	ETAPA DE CICLO FORMATIVO DE GM
1ºCF	
2ºCF	

7.7.- Responsables de tareas y procesos.

En el caso de las etapas de Infantil y Primaria, la organización para este curso es la siguiente:

CARGOS Y RESPONSABILIDADES 19-20

CONSEJO ESCOLAR M ^a Ángeles / Inma					
EQUIPO DIRECTIVO					
Director		Luis		Jefe de Estudios	
				Leticia	
Coordinadora Infantil			Rosa		
COORDINADORES DE NIVEL					
1º	Marta Valle	2º	M ^a Ángeles	3º	Antonio
4º	Manolo	5º	M ^a Teresa	6º	Nandi
COORDINADORES DE INTERNIVEL/DEPARTAMENTO					
1º, 2º y 3º		Antonio		4º, 5º y 6º	
Infantil		Rosa		Integración	
Pastoral		M ^a Teresa		M ^a Teresa	
				Encar	
COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Rosa, M ^a Teresa, Luis, Leticia					
COORDINACIÓN SECCIÓN BILINGÜE Ángel Luis					
MAESTRO ÁVILA: CENTRO INCLUSIVO Sara					
PROGRAMA RELEO				Nandi y Dani	
FIESTAS DEL COLEGIO				Nieves, Nandi, Marga, Sara.	
PASTORAL				Encar, Marga, Teresa M ^a Teresa	
COORDINACIÓN SALAMANCA CIUDAD DE SABERES				Marta Valle	
MEDIOS COMUNICACIÓN				<ul style="list-style-type: none"> • Twitter: Dani. • E. Infantil: Inma. • Infantil: Nieves. • 1º Internivel: Chelo. • 2º Internivel: Manolo. • Inglés: Marga. 	
EDITORIALES					
COMISIÓN DE FESTEJOS				Ángel	
PLAN LECTOR				Auxi, Nieves	
ÁREA DE INGLÉS (PEL)				Sara M, Marga, Antonio	
MÚSICA				Dani	
ACTIVIDADES DEPORTIVAS, MATERIAL Y PATIOS				Leticia, José Luis, Ángel Luis, Antonio.	
SECRETARIO DE ACTAS				Ros Mari Marta Vázquez	
SALUD ESCOLAR Y PROGRAMA DE LA FRUTA				José Luis	
ALUMNOS DE PRÁCTICAS				Luis	
MARCHA SOLIDARIA				Sara M.	
RECICLAJE (RRR)				Ángel Luis y Ángel	
VIAJES Y CENAS				Manolo	

En el caso de Secundaria, Bachillerato y CFGM algunos de los principales procesos serán coordinados por:

CARGOS Y RESPONSABLES DE PROCESOS	
La Gaceta Escolar	Alicia Muñoz, Andrés Vaquero
Marcha Solidaria	Óscar P, Lucía Valencia
Organización de Fiestas	Pendiente
San Valentín	Pendiente
Camisetas 1ºBAC Fiestas	José Luis Sánchez
Operación Bocata	Lucas Ramos., Pedro Garrido
Pastoral	Antonio Martín
Encuestas satisfacción	Lucía Valencia / José Luis Sánchez
CFIE	Manuel Barrueco
Musical	María Villarón
Redes Sociales	María Villarón
Página WEB	Isabel Martín
Relaciones con prensa	Raquel Amigo, Andrés Vaquero
Proceso 4R	Paula Pessanha, Ángel L. Cillero
Graduación 2ºBAC	Irma Caraballo, Isabel Martín
Jornada de Puertas Abiertas	Lucía V., Pedro G.
Programa Releo	Victoria P, Lourdes B.
Elaboración Hojas Excel Competencias	Lucas Ramos, Óscar Pérez
Coordinación alumnos de prácticas	José Luis Sánchez
Gestión de los autobuses excursiones	José Luis Sánchez
Regalos de celebraciones	Mayte Martín / M ^a José G ^a -Oliva

8.- Documento de organización del centro. DOC.

Documento presentado en la Dirección Provincial siguiendo las instrucciones de principio de curso de 3 de septiembre de 2019.

9.- Planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo.

Los siguientes proyectos y planes quedan recogidos como diferentes documentos en la carpeta compartida de One-Drive del Colegio Maestro Ávila – Inspección Educativa

9.1.- Proyecto de Dirección.

9.2.- Plan de Formación del Profesorado.

9.3.- Plan de Fomento de la Lectura.

9.3.1.- Planes para el fomento de la lectura y la comprensión lectora - seguimiento del plan. Infantil y primaria. 2019-20

Al menos una vez al trimestre se convoca una reunión entre el Jefe de Estudios, la Coordinadora de Infantil y los Coordinadores Internivel, junto con el coordinador del Departamento de Apoyo, para valorar la puesta en práctica del Plan. En estas reuniones se valorará el grado de consecución de los objetivos propuestos en esta P.G.A. Durante este curso se terminará de modificar el Proyecto original para adecuarlo a la Legislación Vigente.

Las actividades programadas por los diferentes ciclos para este curso, en relación al Plan Lector, son las siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el curso 2019/20 volveremos a trabajar el Fomento de la Lectura, planteando diferentes actividades dependiendo de la edad que tengamos, utilizando para ello:

- **1º Infantil**
 - “Cuentos de Nuba”
 - Cuentos teatralizados en inglés
 - Cuentos de Educación Emocional y Clásicos.
 - Lectura.
 - Comprensión.
 - Dramatización.
 - Actividades.
- **2º Infantil**
 - “Cuentos de Moli”
 - “Cuentos de Educación Emocional y Clásicos”.
 - Cuentos teatralizados en inglés
 - Salida al teatro en los parques
 - Elaboración en familia de un libro viajero
 - Libros Informativos.
 - Lectura.
 - Comprensión.
 - Dramatización.

- Representación gráfica.
- Actividades.
- **3º Infantil**
 - “Cuentos de Aris”.
 - “Cuentos de Educación Emocional y Clásicos”.
 - Cuentacuentos en inglés. Clásicos Disney.
 - Cuentos vivos
 - Cuentacuentos por personas mayores
 - Salida a la Feria Municipal del libro
 - Libros informativos.
 - Lectura.
 - Comprensión.
 - Dramatización.
 - Representación gráfica.
 - Poesías.
- **2º y 3º Infantil**
 - Préstamo de libros. Con el fin de motivar a los niños de estas edades en la lectura, cada fin de semana se llevarán un cuento para leer en casa, los llevarán de la biblioteca de aula.
 - Trabajo de Lectura Simbólica y Lectoescritura.

Además de estos recursos, siempre en el aula se fomenta la lectura utilizando:

- Cuentos donde los alumnos realizan actividades de comprensión, descripción, representación, dibujos...
- Invención de historias o finales distintos.
- Buscar diferencias entre escenas.
- Trabajar el vocabulario propio de cada cuento.
- Ordenar o secuenciar imágenes de cuentos.
- Anticipar qué sucederá en el cuento.

En la Etapa de Infantil se fomenta la lectura de forma constante en cada unidad didáctica: actividades individuales o de grupo, rincón de lectura (con diferentes tipos de cuentos dónde, a veces, ellos mismos van “leyendo” las imágenes para contar la historia del relato), etc.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer trimestre

- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “La pandilla de la ardilla”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. En una chistera de cartulina negra, realizarán un dibujo con plastidecor blanca que represente aquello que más les guste.
- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “La rana que no se quería bañar”. El profesor leerá en voz alta la historia. A continuación, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora sobre el cuento y un mural, por grupos, que contenga las cosas que les gusta y no les gusta.
- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “El acertijo del colegio”. El profesor leerá en voz alta la historia. A continuación, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora. Por otro lado, los niños traerán

de sus casas libros y cuentos que contengan adivinanzas para compartirlas con sus compañeros.

- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “El niño cerezo”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. A continuación, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora. Como actividad de ampliación, los niños pueden leer el cuento de “Aladino”.
- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “Los tres lobitos y el ogro Achís”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. Después, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora. Por otro lado, los niños traerán de sus casas libros y cuentos que contengan trabalenguas para compartirlas con sus compañeros.
- **Elección de un cuento de la biblioteca de aula:** Una vez por semana, cada niño elegirá un cuento de la biblioteca de aula para llevárselo a casa. Lo leerán junto con su familia y realizarán un dibujo sobre la historia. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.

Segundo trimestre

- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “El acertijo de la carrera”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. Después, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora.
- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “El ratón y la flor”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. Después, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora. Como actividad de ampliación, un niño de cada grupo traerá a clase una plana para cuidarla entre todos.
- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “La nieve”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. Después, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora. Como actividad de ampliación, llevaremos a cabo un coloquio sobre el invierno y realizaremos un dibujo alusivo a esta estación.
- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “El flautista de Dormilonia”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. Después, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora. Como actividad de ampliación, los niños pueden leer el cuento de “El flautista de Hamelín”.
- **Elección de un cuento de la biblioteca de aula:** Una vez por semana, cada niño elegirá un cuento de la biblioteca de aula para llevárselo a casa. Lo leerán junto con su familia y realizarán un dibujo sobre la historia. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.

Tercer trimestre

- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “El acertijo de las sillas”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. Después, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora.
- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla”:** Lectura del cuento “Los ruiseñores y el gorrión”. El profesor leerá en voz alta la historia y los niños. Después, los alumnos realizarán las actividades de comprensión lectora.

- **Uso de la biblioteca de aula:** Cada alumno elegirá un cuento de la biblioteca de aula, lo leerá y realizará un dibujo de la historia. Las actividades serán supervisadas para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual y el nivel de competencia curricular de cada alumno.
- **Elección de un cuento de la biblioteca de aula:** Una vez por semana, cada niño elegirá un cuento de la biblioteca de aula para llevárselo a casa. Lo leerán, realizarán una ficha del cuaderno de resúmenes y harán un dibujo sobre el cuento. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer trimestre

- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla” Ed. SM:** Lectura de los siguientes cuentos:
 - *Comienza el curso. Un misterio para la pandilla.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con el cuento.
 - Elaboración de un buzón para la clase.
 - *Mordisco a la luna.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Escribir en grupo una carta a “Simón, el astronauta”.
 - Lectura, por grupos, de las distintas, cartas.
 - *Magia buena.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Buscar información sobre las costumbres de Marruecos (país que aparece en el cuento).
 - Puesta en común de la información buscada.
 - *El acertijo de la esfinge.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Los alumnos traerán escrito de casa acertijos que plantearán a sus compañeros.
 - *Verde Navidad.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Buscar información sobre cómo se celebra la Navidad en otros países.
 - Puesta en común de la información buscada.

- **Lectura de poesías, trabalenguas, refranes y cuentos populares del libro: A por todas, ed. SM :**
- **Uso de la biblioteca de aula:** Cada alumno elegirá un cuento de la biblioteca y hará una lectura silenciosa del mismo. Los alumnos que presenten un nivel de competencia lectora baja escogerán un cuento, lo observarán y realizarán un dibujo sobre el mismo.
- **Elección de un cuento de la biblioteca de aula:** Una vez por semana, cada niño elegirá un cuento de la biblioteca de aula para llevárselo a casa. Lo leerán, realizarán una ficha del cuaderno de resúmenes y harán un dibujo sobre el cuento. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno

Segundo trimestre

- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla” Ed. SM:** Lectura de los siguientes cuentos:
 - *A medio camino. Comerse el mundo.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con el cuento.
 - *Estela, la vaca argentina.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Elaboración, en pequeño grupo, de un cartel con normas para mantener la clase, el colegio y la ciudad, limpios.
 - *Pulgarcito y las gigantas.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Cada alumno hará una pequeña descripción de sí mismo en su libreta.
 - Puesta en común de la descripción.
 - *Quedamos en Hachiko.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Los alumnos llevarán a clase un mapa de la ciudad de Salamanca para describir itinerarios que vayan desde el colegio a los principales monumentos de la ciudad.
 - *Los acertijos de los elefantes.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Los alumnos preguntarán en casa por acertijos que expondrán en clase.

- **Lectura de adivinanzas, romances, teatro y fábulas del libro: *A por todas*, ed. SM.**
- **Lectura en voz alta y resumen de la historia:** Los niños, en gran grupo, realizarán una lectura en voz alta y harán un resumen oral de la historia entre todos. El profesor lo escribirá en la pizarra, haciendo hincapié en las partes fundamentales (principio-nudo-desenlace). Las actividades serán supervisadas (y adaptadas cuando sea necesario) para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual y el nivel de competencia curricular de cada alumno.
- **Iniciación a la técnica del resumen:** Entre todos harán el resumen, de forma oral y posteriormente cada uno, de forma individual, lo escribirá en su cuaderno. Las actividades serán supervisadas para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual y el nivel de competencia curricular de cada alumno.
- **Elección de un cuento de la biblioteca de aula:** Una vez por semana, cada niño elegirá un cuento de la biblioteca de aula para llevárselo a casa. Lo leerán, realizarán un resumen y harán un dibujo sobre el cuento en el cuaderno de resúmenes. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.

Tercer trimestre

- **Libro de lectura “La pandilla de la ardilla” Ed. SM:** Lectura de los siguientes cuentos:
 - *La recta final. Los sueños hacen la maleta.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Responder oralmente a preguntas relacionadas con el cuento.
 - Cada alumno describe en su cuaderno el lugar al que le gustaría viajar cuando fuera mayor.
 - *El sueño de la sirenita.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Comparar esta historia con la del cuento de la sirenita, identificando semejanzas y diferencias.
 - *Darel, el inventor.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Realizar en pequeño grupo una lista de juegos populares para poner en práctica.
 - *El mundo en una ciudad.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Los alumnos escribirán una redacción sobre ciudades que hayan visitado, mostrando las fotos que hayan realizado en ellas.
 - Puesta en común de las redacciones y exposición en el corcho de las fotos.

- *Doble sorpresa.*
 - Lectura silenciosa de cada uno de los alumnos.
 - Lectura en voz alta en gran grupo.
 - Actividades de comprensión lectora de “mi diario de los cuentos”.
 - Cada alumno llevará a clases el cuento que más le haya gustado de los que haya leído, explicando por qué le ha gustado.
- **Lectura de cómics, leyendas, poesías y teatro del libro: *A por todas*, ed. SM :**
- **Elección de un cuento de la biblioteca de aula:** Una vez por semana, cada niño elegirá un cuento de la biblioteca de aula para llevárselo a casa. Lo leerán y realizarán un resumen sobre el cuento. El dibujo será opcional. La elección del libro y las actividades a realizar serán supervisadas por el maestro para poder respetar la capacidad de aprendizaje individual de cada alumno.

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Lectura quincenal de un libro y realización de un resumen sobre el mismo. Para los alumnos de N.E.E. que no tienen adquirida la lectoescritura los padres les leerán un libro propuesto por el PT y los niños realizarán un dibujo sobre el mismo.
2. Lectura en voz alta en cadena del libro propuesto para tal fin en clase (Esto no es “solo” un diario). Realización de actividades para garantizar la comprensión, ayudando el PT a aquellos niños que tienen mayores dificultades en la lectura comprensiva.
3. Lecturas dramatizadas, siempre que el texto lo permita, procurando asignar los papeles más sencillos a los alumnos con mayores dificultades.
4. Buscar un final diferente para cuentos conocidos por los alumnos.
5. Introducir en un cuento conocido un factor sorpresa para que el alumno desarrolle una historia paralela.
6. Todos los alumnos leerán un texto del libro de lecturas “esto no es (solo) un diario”, elegido por el tutor/a en voz baja. Después lo leerá en voz alta el tutor y cambiará solo una palabra del texto, que los alumnos deberán reconocer.
7. El tutor/a comenzará una historia, después señalará a un alumno/a para que continúe, y éste hará lo mismo con un compañero/a, a esta actividad la llamamos “el cuento encadenado”.

CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Lectura semanal de un libro y realización de un resumen sobre el mismo. Para los alumnos de N.E.E. que no tienen adquirida la lectoescritura los padres les leerán un libro propuesto por el PT y los niños realizarán un dibujo sobre el mismo.
2. Lectura en voz alta en cadena del libro de lectura. Realización de actividades para garantizar la comprensión, ayudando (y adaptando si es necesario) el PT a aquellos alumnos que tienen mayores dificultades en la lectura comprensiva.
3. Análisis de distintos tipos de texto para diferenciar narración, descripción y poesía.
4. Buscar un final diferente para cuentos conocidos por los alumnos.
5. Todos los alumnos leerán en voz baja un texto elegido por el tutor. Después se leerá en voz alta y se cambiará alguna palabra o algún dato del texto, que los alumnos deberán reconocer.

6. El tutor comenzará una historia, después señalará a un alumno/a para que continúe, y éste hará lo mismo con un compañero/a, a esta actividad la llamamos “el cuento encadenado”.
7. Tertulia Literaria con un profesor de la Facultad de Educación de la USAL.

QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. En el curso 2019-2020 se seguirá trabajando con el Plan Lector Vicens-Vives.
 - El Lazarillo de Tormes.
 - Los Viajes de Gulliver.
 - The happy Prince & The Selfish Giant.
 - Trabajo del Plan Lector: una hora semanal.
 - Actividades del Plan lector:
 - Actividades de comprensión lectora.
 - Actividades relacionadas con el fomento de valores.
2. Lectura de un mínimo de 3 libros por trimestre con la realización de su correspondiente ficha de lectura, unas de ellas podrán entregarla a ordenador. Uno de los resúmenes trimestrales, se realizará de forma oral. Los alumnos leerán libros adaptados a sus características individuales.
3. En este nivel, los alumnos disponen de una biblioteca de aula con libros tanto en español como en inglés.
4. Se utilizará la biblioteca del Colegio para realizar actividades del Plan Lector haciéndoles ver las normas de funcionamiento de una biblioteca.
5. Trabajaremos diferentes lecturas relacionadas con el objetivo general con la colaboración de las familias.
6. Escucharemos audios de diferentes lecturas para conseguir una buena entonación.

SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. En el curso 2019-2020 se seguirá trabajando con el Plan Lector Vicens-Vives.
 - Oliver Twist.
 - Las fábulas de Esopo.
 - The mistery of San Francisco.
 - Trabajo del Plan Lector: una hora semanal.
 - Actividades del Plan lector:
 - Actividades de comprensión lectora.
 - Actividades relacionadas con el fomento de valores.
2. Lectura de un mínimo de 3 libros por trimestre con la realización de su correspondiente ficha de lectura. Los alumnos con dificultades en la mecánica lectora y en la comprensión de textos utilizarán libros de cursos inferiores adaptados a sus niveles.
3. Los alumnos de este curso disponen de una biblioteca de aula de Inglés.
4. Trabajar diferentes lecturas relacionadas con el objetivo general, previa búsqueda del profesor/alumno.
5. Poner el audio de las lecturas de cada tema de Lengua y, después, leer todos juntos en alto para conseguir una buena entonación.
6. Realización de actividades del Plan Lector relacionados con la inclusión.
7. Se procurará renovar la biblioteca de aula con colecciones atractivas y actuales para los alumnos.

9.4.- Plan de Bilingüismo: BIBE y PIPE.

El Proyecto Bilingüe sigue formando parte de la oferta educativa del Centro. En Infantil se imparten tres horas semanales de inglés. También, una de las dos horas semanales de Lenguaje Artístico (Expresión Plástica), se imparte en inglés. En Primaria, en el primer y segundo nivel se continúan impartiendo en inglés los contenidos correspondientes a las asignaturas de Educación Física y Educación Artística (Música). En los niveles restantes (desde 3º hasta 6º) se imparten en inglés las áreas de Educación Física y toda la Educación Artística, esto es, Música y Plástica.

En primer y segundo nivel, el área de Música se desarrolla íntegramente en inglés, mientras que la Educación Física se desarrolla un 50% en inglés y un 50% en español. En el resto de niveles, el trabajo en inglés comprende el 100% del horario de las áreas de Educación Física y Educación Artística.

Coordinación

El Coordinador de la Sección Bilingüe será el profesor de E. Física de 4º y 5º de Primaria y de E. Plástica en 3º y 4º de Primaria. Durante el curso, el Coordinador, los especialistas de Educación Física, Lengua Extranjera - inglés, un representante del Departamento de Integración y el Director de Educación Infantil y Primaria, se reunirán semanalmente para llevar a cabo las siguientes tareas:

1. Unificar los recursos metodológicos y materiales.
2. Programar actividades complementarias.
3. Evaluar la marcha del proyecto y tomar medidas para superar las dificultades.
4. Analizar el rendimiento y respuesta de los alumnos participantes.
5. Coordinar aspectos organizativos.

Evaluación

- Al finalizar el curso se realizará una revisión del proyecto, cuyas conclusiones se incluirán en la Memoria final del curso.
- El grado de consecución de los objetivos y contenidos programados.
- La efectividad de los recursos metodológicos y materiales utilizados.
- Los criterios de evaluación establecidos.
- Valoración del horario semanal. Se analizarán: El grado de participación, número de sesiones, medidas de coordinación docente, etc.

9.5.- PEL. Porfolio europeo de lenguas.

El proyecto iniciado en el curso 2005/06 tiene como objetivo general “dar a conocer a los alumnos del Colegio las distintas lenguas y culturas que conviven en la U.E”.

Con este objetivo se pretende que, además de la familiarización con el uso de otros idiomas y el conocimiento y respeto de otras culturas distintas a la nuestra, nuestros alumnos sigan desarrollando las habilidades lingüísticas adquiridas en otras lenguas, especialmente el Inglés, y comprueben de primera mano la utilidad del conocimiento de otros idiomas además del materno.

Los procedimientos para alcanzar estos objetivos seguirán la línea establecida en cursos anteriores y se continuará con la asistencia de los profesionales implicados en el proyecto a los distintos seminarios que se realicen en el C.F.I.E.

9.6.- Plan de mejora plan de mejora para el curso 2019/2020 sobre los resultados de la evaluación individualizada de 3º de educación primaria 2018/2019

Una vez analizados los resultados obtenidos en la Competencia Lingüística y Matemática, priorizamos sobre aquellos aspectos susceptibles de mejora.

Por orden de prioridades, creemos necesarios jerarquizar los Bloques de mejora.

El Plan de Actuación Específico para trabajar en los niveles de 4º y 5º de Educación Primaria, sería incidir en el desarrollo de las siguientes Competencias.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Los resultados obtenidos durante el presente y los últimos cursos han sido los siguientes:

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Comprensión oral y escrita.	7,42	7,8	8,2	7,9	7,7
Expresión escrita.	6,76	7,9	8,1	8,1	7,8

Estrategias que planteamos para la mejora de dichos bloques de contenidos son los siguientes:

Expresión escrita:

- Escribir textos usando el registro adecuado, organizar las ideas con claridad y respetar las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.
- Identificar distintos tipos de textos, sus partes y rasgos característicos y ser capaces de producirlos correctamente.
- Reproducir textos dictados con precisión, claridad, orden y buena caligrafía.

Comprensión oral y escrita:

- Emplear estrategias que favorezcan el aumento del vocabulario.
- Reconocer la información importante en un texto oral sencillo en diferentes soportes.
- Resumir oralmente el contenido de los textos escuchados, recogiendo las ideas principales de manera clara y ordenada.
- Mejorar la capacidad de atención para seleccionar y retener información específica de un texto escuchado.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Los resultados obtenidos durante el presente y los últimos cursos han sido los siguientes:

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Cálculo: números y operaciones	7,09	8,5	7,6	7,5	7,6
Resolución de problemas	7,35	7,9	7,9	7,7	8,6

Estrategias que planteamos para la mejora de dichos bloques de contenidos son los siguientes:

Cálculo: números y operaciones

- Escribir y ordenar números naturales hasta seis cifras por comparación y hallar el valor posicional de las cifras de un número.
- Conocer el mecanismo de las cuatro operaciones básicas.
- Conocer el concepto de fracción y sus partes, así como leer, escribir y representar fracciones sencillas cuyo denominador es menor que 10.
- Realizar operaciones de cálculo mental y aproximación a un número hasta el millar.
- Conocer las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud, masa y capacidad.
- Conocer y utilizar las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana, mes y año.
- Identificar los nombres y elementos básicos de los polígonos y de los cuerpos geométricos.

Resolución de problemas

- Analizar y comprender el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- Resolver problemas de la vida real relacionados con la geometría y las distintas unidades de medida, siguiendo un orden y los pasos establecidos.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA.

Al finalizar cada trimestre, antes de las sesiones de evaluación, los coordinadores de los niveles cuarto y quinto se reunirán y realizarán una valoración de los procesos de mejora trabajados en ambas competencias, los resultados se llevarán por escrito a las sesiones de evaluación.

9.7.- Plan de Evacuación y Emergencia.

Ver anexo correspondiente y el informe de 2018.

10.-Programaciones didácticas.

Quedan recogidos como documentos en la carpeta compartida de One Drive del Colegio Maestro Ávila - Inspección Educativa